

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»

МИССИЯ МАУ ДО «Народные ремесла» Создание условий формирования личности и развитие индивидуальных возможностей и способностей детей средствами освоения народной культуры				
«Человек и семья»	и	«Человек и природа»	и	«Человек и здоровье»
и	«Человек и искусство»	и	«Человек и история»	и
Образовательная программа «САМОЦВЕТЫ» - ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ в условиях МАУ ДО «Народные ремесла»				
Цель: Внедрение инновационных моделей, способствующих проявлению, раскрытию и сопровождению талантливых и одаренных детей				
Задачи:				
1. Способствовать целенаправленному выявлению склонностей и способностей детей к определенным видам деятельности.				
2. Создать условия обучения и развития одаренных детей: 2-а. Содействовать интеллектуальному развитию ребенка, давать профессиональные знания и умения повышенного уровня в определенных видах деятельности. 2-б. Содействовать раскрытию творческого (креативного) потенциала личности ребенка. 2-в. Содействовать формированию мотивационного поведения личности ребенка.				
3. Способствовать подбору педагогических кадров, обладающих личностными качествами и высоким профессиональным уровнем.				
4. Содействовать подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.				
5. Помогать родителям, семье в обучении, воспитании и продвижении одаренных детей.				

Основные направления деятельности с одаренными детьми:			
1. Диагностика способностей	2. Педагогическое сопровождение одаренных детей	3. Подготовленность педагогических кадров	4. Работа родителей и семьи

1. Диагностика способностей

Принципы выявления одарённых детей

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка.
- Длительность идентификации наблюдения за поведением в разных ситуациях.
- Анализ поведения ребенка в соответствии со склонностями и интересами ребенка.
- Использование тренинговых методов.
- Оценка признаков одаренности ребенка на основе организации индивидуальной траектории обучения.
- Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики.

Таблица №3

2. Педагогическое сопровождение одаренных детей

<i>Формы обучения одаренных детей</i>	<i>Педагогические технологии обучения одаренных детей</i>
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное обучение внутри учебной группы.• Индивидуальное обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области.• Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества.• Очно-заочные школы.• Каникулярные сборы, летние лагеря и базы, мастер-классы, творческие лаборатории.• Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.• Детские научно-практические конференции и семинары.	<ul style="list-style-type: none">• Деятельностный подход, когда между обучением и развитием стоит деятельность.• Формирование внутренней мотивации.• Организация образовательного процесса при “субъект – субъектных отношениях”.• Предоставление “веера выбора” образовательных программ.• Рефлексия.• Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.• Интегративный подход.• Соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими”.• Создание благоприятного морально-психологического климата.

Таблица №4

3. Подготовленность педагогических кадров

Качественная характеристика педагога

- Педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику.
- Педагог, взаимодействуя с одаренным ребенком, способствует оптимальному развитию способностей, оказывает помощь и поддержку.
- Педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы.
- Педагог готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности.
- Педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Таблица №5

4.Работа родителей и семьи

Рекомендации родителям одаренных детей

- Проявлять искренний интерес к сфере интересов ребенка, его деятельности, окружению.
- Создавать в домашних условиях благоприятную среду с необходимым оборудованием, пособиями, средствами обучения.
- Вносить в жизнь ребенка четкий распорядок работы и отдыха.
- Следить за здоровьем ребенка, предупреждать «звездную» болезнь», которой зачастую подвержены одаренные дети.
- Контролировать посещение занятий в школе и учреждении дополнительного образования и выполнение заданий педагога.
- Поощрять ребенка в моменты его творческих репрезентаций и ободрять в случае неудачного выступления или показа художественных работ.
- Фиксировать темпы творческого роста ребенка и моменты остановки в его развитии, находить вместе с педагогом и психологом пути их преодоления.