

Принято
На педагогическом совете
Рассмотрено на общем собрании
05.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Представитель трудового коллектива
Л.Б. Вечёрка

08.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Народные ремесла»
О.Г. Жученко



Приказ № _____ «__» сентября 2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации города Хабаровска
от 04.09.2023 №1457

**Комплексная Программа центра
«Интеграция» МАУ ДО ЦДТ «Народные ремесла»**

адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев
из числа обучающихся и членов их семей, в том числе
прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР

Автор: *Жученко О.Г.*, педагог, директор МАУ ДО «Народные ремесла», председатель детско-взрослого сообщества «Малая Ассамблея» при ХКОО «Ассамблея народов Хабаровского края» член *Международной Ассоциации Профессиональных Художников, Действительный член Российской Академии народного искусства, член союза художников народного искусства России, член Международной Объединенной Академии Наук г. Москва, почетный член Академии маркетинга и качества, Президент Малой Академии Народного искусства г. Хабаровск, педагог – исследователь.*

ХАБАРОВСК

2023

АКТУАЛЬНОСТЬ

В ноябре 2016 года Президент России Владимир Путин призвал вплотную заняться вопросом адаптации мигрантов (иностранных граждан). Необходимо оказывать поддержку и предоставить привилегии учреждениям, которые занимаются этой работой.

В условиях отсутствия чётко выстроенной миграционной политики, и системного подхода в её реализации, любое начинание, неоценимый труд. Пока, не ясно как будут работать центры социокультурной и языковой адаптации иностранных граждан на принципе добровольности, или будут принуждать их посещать и т.д.

Эти центры необходимы в первую очередь для самих иностранных граждан и их детей. Им сложно адаптироваться в стране, где другой язык, другая культура, другой менталитет. Сегодня адаптацией занимаются сами организации, в которых имеются иностранные граждане, если у них для этого имеются ресурсы. Это студенты-иностранцы перед началом обучения в вузе проходят курсы русского языка, что позже помогает им легче войти в учебный процесс. Но такие условия есть далеко не у всех учреждений, поэтому инициативы по подготовки иностранных граждан можно и нужно оценивать положительно. Вопросы создания структуры в сфере социально- культурной и языковой адаптации иностранных граждан раньше рассматривался. Некоторые идеи уже были реализованы. Они созданы как некоммерческие организации и финансировались за счет грантовой поддержки. Федеральное агентство по делам национальностей внесло предложение с иным подходом к решению этой проблемы – создание государственных учреждений, для работы с иностранными гражданами.

Возникает необходимость в разработке новых учебных пособий по изучению русского языка и созданию центров адаптации детей иностранных граждан:

- методических разработок по аспектам иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, грамматического социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного);

- когнитивно-коммуникативных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение. Классификацию, анализ и синтез полученной информации;

- умений использовать ресурсы сети Интернет, для образования и самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием народа РФ.

Краткая аннотация работы

В 2022 г. Хабаровск в очередной раз принял значительное число мигрантов (иностранцев граждан) жителей Украины, республик ДНР и ЛНР, а также бывших республик СССР. Большую часть прибывших составили женщины и дети, вынужденно покинувшие зону боевых действий, и переживающие за судьбу оставшихся в зоне конфликта родных и родителей, так как многие дети прибыли с родственниками, или даже соседями и знакомыми.

С проблемой адаптации детей иностранных граждан наш центр столкнулся недавно.

В связи с этим нами была разработана программа центра «Интеграция», с учетом психологических особенностей детей иностранных граждан.

Мы разработали следующую структуру, которая соответствует нашим образовательным модулям поликультурного образования:

- 1. «Социально-психологическая адаптация».**
- 2. «Культурная адаптация».**
- 3. «Языковая мотивация».**

Основное – это создание *творческо – игровой среды*, которая путем включения детей в творческую деятельность обеспечивает формирование

базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Эта структура размещена на трех базах МАУ ДО «Народные ремесла»:

«Социально-психологическая адаптация»- на базе ул. Суворова, 45

Психологическая помощь родителям и детям иностранных граждан в форме консультаций, бесед, психологических игр, тренингов.

«Культурная адаптация» - на базе ул. Гамарника, 80

Ознакомление детей с истоками русской народной культуры средствами музейной педагогики (экскурсии в музей-мастерскую славянской культуры, «Русскую избу»), мастер-классами, массовыми мероприятиями

«Языковая мотивация»—ул. Краснореченская, 60

Обучение детей иностранных граждан русскому языку как неродному, через игровую и творческую деятельность, с использованием очных и дистанционных форм обучения

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ центра «ИНТЕГРАЦИЯ»

ЦЕЛЬ: Создание эффективной системы культурно-языковой адаптации и интеграции обучающихся из семей иностранных граждан средствами народной культуры в городе и совладение с последствиями пережитой миграции.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Разработка концепции реализации программы по развитию, адаптации и сохранению культурной идентичности семей иностранных граждан, приехавших в г. Хабаровск с целью получения образования и работы.

2. Разработка и реализация программы: **«Центр социально-культурной и языковой адаптации детей иностранных граждан».**

3. Создание условий для освоения детьми образовательных программ.

4. Открытие психологической службы для помощи иностранным гражданам, прибывших в г. Хабаровск с целью получения образования и работы, решение проблем в обучении детей.

5. Разработка программ «Социально-психологическая адаптация», «Культурной адаптации», «Языковой мотивации» и «Инклюзивного обучения», а также Тренинга социальных умений для социально-психологической реабилитации и поддержки иностранного гражданина, приехавшего в г. Хабаровск с целью получения образования.

6. Разработка модели психолого - педагогической поддержки иностранного гражданина средствами народной культуры и осведомленности родителей с особенностями адаптации детей в центре, методической основы ее реализации в опытно-экспериментальной работе с учетом специфики центра.

7. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития детей иностранных граждан;

8. Создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в рамках муниципальной системы образования;

9. Проект программы развития центра «Интеграция»

10. Подготовка педагогических кадров к работе с детьми иностранных граждан и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;

11. Обеспечение мотивационной поддержки работы с обучающимися в городе;

12. Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей иностранных граждан в муниципальной системе образования.

13. Обновление нормативно-правовой базы работы с детьми иностранных граждан в центре.

14. Включение родителей в процесс адаптации.

15. Получение статуса муниципального центра «Интеграция» и лицензии на издательскую деятельность.

Сроки реализации программы: 2023-2026.

Целевая аудитория для деятельности центра «Интеграция»:

• Дети иностранных граждан, проживающие в г. Хабаровске и Хабаровском районе от 5 до 13 лет;

• дошкольники и учащиеся г. Хабаровска;

• жители города Хабаровска из числа иностранных граждан;

• педагоги русского языка в школе.

Кадровое обеспечение:

1. Руководитель центра «Интеграция»;

2. Зам руководителя;

3. Методисты;

4. Педагог-организатор;

5. Психологи;

6. Режиссёр массовых мероприятий;

7. Волонтеры;

8. Юрист;

9. Педагоги.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа центра «Интеграция» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"

2. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

3. Санитарные правила и нормы (СанПиН)

4. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки «эффективности образования и науки»"

5. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

6. Об утверждении показателей мониторинга системы образования - Приказ МОН РФ от 27.09.17

Методических рекомендаций:

7. Методические рекомендации по расчету охвата учащихся по ДОП в возрасте 5-18 лет

8. Методические рекомендации о недопущении сворачивания системы ДОД в регионах

9. Методические рекомендации о недопущении сворачивания системы (Минкультуры РФ)

10. Методические рекомендации по государственно-частному партнерству в ДОД

11. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

13. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

15. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);

16. Постановление Главного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

18. Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «По проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы)»;

19. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 №298Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Письма Мин просвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

21. Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

22. Устава МАУ ДО «Народные ремесла».

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей иностранных граждан, но и развивать их склонности, способности и интересы средствами народной культуры.

Принципы, определяющие содержание программы

Так как дети и подростки прибыли в период 2022 учебного года, то важными задачами центра стали:

- организация образовательного и воспитательного процесса;
- организация дополнительного образования;
- создание условий для социально-психологической адаптации детей несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях.

Социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение. Важную роль в социально-психологической адаптации детей мигрантов выполняют организации дополнительного образования.

Основными задачами образовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей мигрантов являются:

- создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности;
- обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;
- организация и обеспечение педагогической, социально психологической помощи и коррекции.

Организуя работу по социально-психологической адаптации детей мигрантов, необходимо помнить, что это дети, перенесшие психотравму и (или) находящиеся в неблагоприятных для их развития условиях. Необходимо подготовить педагогический коллектив центра к работе с данной категорией детей. Нужно провести инструктаж с педагогами, который позволит сформировать единое понимание об особенностях сопровождения вновь прибывших детей. Важно так распределить детей мигрантов по группам, чтобы

они не объединялись в группировки по национальным признакам. Имея похожий опыт, они лучше понимают друг друга. Но это может препятствовать контактам с другими обучающимися или даже привести к конфронтации. Необходимо ознакомить детей мигрантов с правилами центра, а именно, с правилами поведения в данном учреждении, режиме. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в центре (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.). среда должна быть понятной, стабильной и предсказуемой. Важно не выделять детей мигрантов в специальные группы для проведения мероприятий. Не нужно делать из них ни «жертв», ни «героев». Излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать. В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всей группы, которые будут способствовать интеграции детей мигрантов в коллективы. Например, конкурсы рисунков, создание тематических коллажей и т.п. Задача педагога: оградить детей мигрантов от дискриминации и организовать сотрудничество. Для этого педагоги могут использовать игры и упражнения на сплочение. Необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, общаться. В процессе игры у детей формируются навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми. Во время игр они имеют возможность снизить уровень внутреннего напряжения, агрессивности, страхов. Особенности организации досуга с детьми мигрантами с использованием методов театральной постановки, изобразительного творчества и спортивных мероприятий. Также важно, чтобы досуговые мероприятия проводились для всех желающих. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение волонтеров. Педагогу важно создавать ситуацию успеха и мотивацию на обучение.

Основные принципы обучения в центре «Интеграция» это:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который может решить проблему ребенка с максимальной пользой ребенку и в его интересах;

2. Системность;

3. Непрерывность;

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющие различные проблемы в адаптации.

Основные направления деятельности центра Интеграция

«Социально-психологическая адаптация», «Культурной адаптации», «Языковой мотивации» и «Инклюзивного обучения».

Цикл занятий с педагогом психологом.

Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми представления о ориентации в жизни в новом городе (анкетирование, беседы, интерактивные игры, викторины, конкурсы, экскурсии и др.)

Совместная работа с родителями.

Семинары, конференции.

Структура центра, которая соответствует нашим образовательным модулям поликультурного образования:

«Социально-психологическая адаптация»:

Отражает процессы межличностного взаимодействия с обучающимися, широту и глубину складывающихся внутри группы, их гармоничность удовлетворенность ими. Процесс освоения мигрантами социальных норм и правил функционирования в российском обществе, в том числе освоение совокупности поведенческих норм и навыков общения.

«Культурная адаптация»:

Выступает как, развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность

следовать подростками и молодежью культурным образам. А также процесс освоения мигрантами необходимого минимума знаний в сфере культуры РФ.

«Языковая мотивация»:

Выступает как предмет и в тоже время важное средство общения и познания, развитие речевых компетенций детей, углубленное изучение языка. Обогащение словаря терминологией, описывающей культурно-исторические реалии жизни русского народа.

Инклюзивное образовательное пространство – это место обучения, доступное для тех, кто имеет те или иные особенности. Управляя таким пространством, институционально его настраивая, необходимо исходить из того, что инклюзивное – не значит предоставляющее всем равные услуги и не замечающее различий, это пространство, в котором обеспечивается настройка на потребности и возможности людей, имеющих ограничения. Наличие такого образовательного пространства – свидетельство особого «режима видимости», предоставляемого принимающим сообществом для иностранных граждан и их детей.

Адаптация иностранцев в России, как и в других странах, – процесс сложный и неоднозначный. Особенно остро это переживают дети. Еще не состоявшиеся личности оказываются между традициями, обычаями своего народа и культурой нового принимающего общества.

Усложняет процесс аккультурации еще и незнание языка. Попадая в коллектив, такие дети очень часто оказываются «на голову ниже» своих сверстников интеллектуально. Помогать таким детям нужно комплексно. Поэтому должны быть задействованы и психологи, и педагоги. Немалая часть ответственности за процесс адаптации лежит и на родителях.

**Особые образовательные потребности
детей иностранных граждан**

Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны, в первую очередь с языковыми проблемами, что предполагает особый подход к организации изучения русского языка. Помимо этого, возникает необходимость учитывать языковые проблемы на любом уроке и использовать ряд приёмов, помогающих ученику справляться с учебной деятельностью. В частности, ребёнку может быть предоставлен выбор способов (устная или письменная форма ответа, графическое или образное представление) и темпа выполнения задания, увеличено время на выполнение работы, возможность использовать графические схемы, краткие инструкции, алгоритмы в виде пиктограмм. Несомненно, языковые проблемы отражаются, как на успешности усвоения содержания образовательной программы, так и на социальных отношениях (со сверстниками, взрослыми), на эффективности формирования коммуникативной компетентности. В свою очередь, недостаток коммуникативных умений определяет характер общения в группах, влияет на готовность/неготовность конструктивно разрешать возникающие конфликты. В решении проблем такого рода педагог(психолог) может взять на себя роль модератора. Модератор объясняет конфликтующим сторонам причины столкновения, несовпадения культурных и социальных норм, а также содействует принятию ситуации как разрешимой, при необходимости помогает в выборе способов примирения. Для модератора важно, насколько сильно межэтнические контексты влияют на ситуацию, чтобы спланировать свою работу, поскольку конфликт может быть вызван не этническими различиями, а подобную окраску придаёт окружение. В задачу модератора, таким образом, войдет разъяснение ситуации всем заинтересованным сторонам. Содействуя личностному развитию ребенка, педагог может обеспечить принятие подростком ответственности на себя за решение проблем, связанных с трудностями общения в новой группе. С этой целью с подростками уместно обсуждение следующих вопросов: — Какие способы реагирования помогли ребенку справиться с трудными ситуациями (найти свое место там, где он жил, выдержать переезд в новый город и пр.)? Какие способы справляться с трудными ситуациями есть у других детей? Что из

этого он может взять к себе в «копилку»? Кто готов ему в этом помочь? Межэтническому диалогу в образовательной организации могут содействовать «служба примирения», а также реализация социально психологических программ формирования толерантности, готовности педагога работать в поликультурной среде. Такие программы должны быть спланированы в контексте основной образовательной программы центра и программ методической работы. Мигранту в условиях принимающего общества требуется новый опыт социального взаимодействия с окружающими с позиций установления межкультурного диалога на различных уровнях адаптивного взаимодействия с людьми – личностном, межличностном и межгрупповом.

Межкультурный диалог создает соответствующие условия для динамики их персональных адаптивных возможностей, для того чтобы благодаря выбору конструктивной модели аккультурации удовлетворять свои потребности в системе межличностного и межгруппового взаимодействия в новом социуме. Одновременно с этим социально-педагогическая поддержка и помощь личности ребенка должна строиться с позиций учета этнокультурной специфики иммигрантских групп, их самосознания, традиций взаимодействия, принятых в культуре, ценностных норм и форм общественно - адаптивного поведения в социуме.

Теоретически доказано, что педагогическую организацию деятельности по социокультурной адаптации иностранных граждан необходимо осуществлять в единой системе социально-психолого-педагогической деятельности по культурной реабилитации личности в новых условиях жизненного существования при целевом обеспечении ее перехода от состояния социальной и психологической дезадаптации к успешной адаптации, социализации и интеграции в новую ситуацию развития.

Деятельность педагогов направлена на смягчение социально психологической и средовой дезадаптации подростков, формирование позитивных целей и ценностей личности. При этом особое значение имеет система социально-педагогической реабилитации подростков, реализуемая в

единстве скоординированного взаимодействия педагогического и подросткового коллективов, социального педагога, психолога, родителей и самого подростка. Программа центра предусматривает применение комплекса психореабилитационных технологий по преодолению социально-психологических, культурных и личностных проблем дезадаптированного подростка на личностном, межличностном и межгрупповом уровнях взаимодействий. Целевую основу в реабилитации личности подростков составляет системная поддержка позитивных направлений социализации в контексте применения средств психореабилитации личности на основе создания открытой социальной ситуации для развития у подростка потребностей в самоактуализации и саморазвитии. Пытаясь помочь ребенку снять состояние «шока перехода» в новую культурную среду, влиться в группу сверстников мы организуем игру «Расскажи мне о себе». Результатом игры становится мини-презентация ребенка и его семьи, которая проходит неформально и избавляет от излишних расспросов и нежелательных объяснений, в том числе и относительно обстоятельств вынужденного переезда, что, как правило, сопряжено с неприятными воспоминаниями. В целях обеспечения скорейшего вхождения ребенка в детскую среду ему даются несложные поручения, которые он выполняет совместно с другими детьми. Замечено, что дети кавказских национальностей никогда не будут выполнять работу, отнесенную, по их мнению, к обязанностям лиц противоположного пола. В исключительных случаях они сделают ее, но только при условии, если никто из окружающих этого не увидит. Настоящей кульминацией для детей иностранных граждан становится праздник «Нам вместе любая беда – не беда». Участие в празднике используется как возможность заявить о себе от имени своего народа, своей культуры, обычаев и традиций. Важнейшей проблемой адаптационного образования является сохранение своей этнокультуры через систему образования, т.к. образование – один из наиболее очевидных показателей уровня культуры людей.

Социокультурная адаптация – сложный процесс. Его сложность объясняется тем, что этническая культура является опытом выживания этноса, закреплённого в памяти традициями.

Организация работы с детьми иностранных граждан, как с детьми с особыми образовательными потребностями Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ инклюзивное образование утверждено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В категорию детей с особыми образовательными потребностями попадают и дети иностранных граждан. Они представляют собой проблемную группу, которой затруднен доступ к получению социальных и образовательных услуг. Требуется проведение специальных мероприятий и организация необходимых условий для поэтапного включения их в новую социокультурную среду, успешного овладения программой обучения и полноценной социализации в обществе. В отдельных случаях может быть предусмотрен вариант индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Почему вопрос социальной адаптации детей иностранных граждан стоит так остро? Дело в том, что если этот процесс запустить, то это может привести к необратимым последствиям: начиная от девиантного поведения и заканчивая противоправными действиями. Основные трудности взаимодействия педагогов и детей иностранных граждан.

Выделим основные трудности, которые мешают взаимодействию между педагогом и ребёнком:

1. Языковой барьер. Эффективное взаимодействие в образовательном, как и в любом другом рабочем процессе, невозможно без базового знания языка.

2. Незнание педагогом национальных традиций. Невнимание к культуре детей полиэтнического контингента также может привести к серьёзному непониманию причин поведения ребёнка.

3. Неготовность педагога работать с детьми полиэтнического контингента.

4. Ложные установки и стереотипы педагога. Неправильные установки в отношении характера и поведения детей иностранных граждан могут пагубно отразиться на взаимодействии в образовательном процессе.

Сюда же можно отнести и негативный опыт педагога при общении с ребёнком, который часто автоматически распространяется на всех детей полиэтнического контингента.

5. Возраст педагога. Необходимо принимать во внимание тот факт, что современные тенденции ведут к дальнейшему объединению в образовательном пространстве детей различных национальностей и взаимодействию с этими детьми нужно учиться. Всё это требует от педагога умения быстро перестраиваться и искать новые пути саморазвития.

Мы считаем, что необходимо продумать процедуру питания. Требуется поставить в центре либо кофе - аппараты, либо оборудовать спец-комнату для небольших кофе - пауз. Это на будущее пока в центре этого нет.

ВАЖНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПЕРВИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ – Первичная социализация очень важна для ребенка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребенок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог проводит:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всех детей с участием детей-мигрантов: занятия толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;

- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые занятия, встречи с представителями администрации центра и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» занятия.

ЭТАПЫ РАБОТЫ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I этап Подготовительный (2022 – 2023 гг.):

выявление проблемы и обоснование ее актуальности, определение новых подходов к планированию, разработке и проведению работы, формирование программы по направлениям, оформление наработок нормативно - правовой базы проекта программы развития центра.

II этап Основной - содержательный (2023 – 2025 гг.):

апробация модели программы (создание необходимых условий для общения и творческой деятельности детей, для повышения эффективности целенаправленного использования обучающимися мультимедиа ресурсов, компьютерных технологий, музыкальной аппаратуры, видеокамеры и фотоаппарата и др.), обоснование мини – проектов, анализ, обобщение.

III этап Заключительный - рефлексивный (2025 – 2026 гг.):

реализация программы проекта центра, отчетные материалы, анализ всех результатов рекомендации, обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями. **получение лицензии на право издательской деятельности.**

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки

Предполагаемые конечные результаты деятельности центра по программе «Интеграция».

1. Успешная социализация детей иностранных граждан, которая выражается в усвоении русского языка, освоением жизненного пространства;

2. Снижение уровня тревожности;

3. Владение языком страны приема;

4. Восприятие страны пребывания ее культуры отношения к населению;

5. Дети усвоят основные практические навыки рационального общения со сверстниками;

6. Позитивное отношение к многообразию культур и их представителям;

7. Создание концепции реализации проекта по развитию, адаптации и сохранению культурной идентичности иностранного гражданина, приехавшего в г. Хабаровск с целью получения образования и работы;

8. Разработка программ Культурной адаптации, Инклюзивного обучения, тренинга социальных умений для социально-психологической реабилитации и поддержки иностранного гражданина.

9. Присвоение статуса муниципального центра социально-культурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, проживающих на территории городского округа «Город Хабаровск».

10. Появление новых возможностей города, образовательных учреждений в работе с детьми иностранных граждан:

- Сформированный государственный и социальный заказ на работу с детьми иностранных граждан в городе;

- Наличие системы диагностики детей иностранных граждан;

- Наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с этими детьми в городе;

- Появление новых педагогических комплексов по работе с детьми иностранных граждан (лагеря, центра дистанционного обучения и др.);

- Работа центров по отдельным направлениям работы с детьми иностранных граждан в городе;

- Создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в городе (в т.ч. новой позиции педагога – тьютора, модератора, фасилитатора и др.);
- Создание системы повышения квалификации педагогов в работе с детьми иностранных граждан;
- Создание муниципальной системы олимпиад, конкурсов, турниров для детей иностранных граждан разного возраста на уровне - образовательных учреждений и обеспечивающих непрерывное развитие детей;
- Создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с детьми иностранных граждан в районе, городе;
- Создание муниципальной системы мотивационной поддержки работы с детьми иностранных граждан;
- Отработка муниципального подхода к льготному поступлению детей в вузы края.

Показатели оценки:

- Рост качества образования в районе, городе, образовательном учреждении;
- Доступность образования для разных категорий детей;
- Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с детьми иностранных граждан в районе;
- Доля детей, имеющих признаки миграционной истории к общему числу детей района;
- Доля детей района, охваченных программами Русский язык как иностранный;
- Доля участия детей района в олимпиадах, конкурсах;
- Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
- Доля образовательных учреждений района, реализующих программы для детей иностранных граждан, участвующих в олимпиадах, конкурсах для этой категории детей.

Модель коррекционной работы с детьми иностранных граждан включает три основных этапа

1 этап. Установление безопасности и доверия. На ранних стадиях терапии цель состоит в том, чтобы помочь молодым людям или семьям развить чувство стабильности, безопасности и доверия, а также восстановить у них чувство контроля над жизнью. Мы не говорим о травме сразу, говорим на любые темы, интересующие ребенка. После установления контакта, ребенок сам начинает говорить о том, что его беспокоит.

2 этап. Травма-центрированная терапия. На этом этапе могут быть предложены различные типы вмешательств. Этот этап может включать в себя проработку травматических событий, переживание чувств (страха, вины, стыда, утраты). К концу этого этапа ребенок должен быть в состоянии вспомнить свои травматические переживания с меньшей эмоциональной интенсивностью, и должно наблюдаться уменьшение других симптомов.

3 этап. Интеграция. Этот этап фокусируется на построении модели будущего, формируются будущие цели и устремления. Используем методы игротерапии, арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии, десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ), метод «Ключ»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Интеграция» - 2022-2027

<i>1 этап. Организационное и функциональное обеспечение реализации программы</i>					
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль	Примечания
1.	Обсуждение проекта концепции программы на: - педагогическом совете; - МО. Внесение предложений по корректировке проекта программы	Сентябрь	Зам. директора, руководителя МО		

2.	Подбор и расстановка педагогических кадров	Сентябрь	Директор		
3.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары города	В течение года	Зам. директора. Методисты психологи		
4.	Определение и формулирование функциональных полномочий МО, расширение их полномочий в аспекте реализации программы «Интеграция»	Сентябрь	Руководители Центра «Интеграция»		
	6.Получение лицензии на издательскую деятельность	Сентябрь	Руководители центра ЦРО, УО		
II этап. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы					
1.	Совершенствование структуры научных обществ - расширение диапазона профилей (экономика, иностранный язык, русский язык художественно-эстетическое направление); - введение лекционных курсов в рамках сети для воспитанников	Сентябрь Каникулярное время	Зам. директора Методисты, члены МО, педагоги		
2.	Корректировка программ дополнительного образования,	Сентябрь	Методисты, Руководители МО педагоги		

	переориентирование их на работу с детьми иностранных граждан				
3.	Участие членов научного общества в научно-практических конференциях центра, города.		Зам. директора, методисты, Психологи, Педагоги, Руководители НМЦ, ГМО,		
<i>Совершенствование системы работы с вузами</i>					
1.	Привлечение преподавателей вузов к работе с учащимися в рамках программы центра	Постоянно	Директор, Зам. директора руководители МО Методисты		
<i>Расширение сети креативных занятий с детьми иностранных граждан</i>					
1.	Подготовка соглашений сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка программ спецкурсов, дистанционных учебных курсов в системе дополнительных занятий в рамках сетевого взаимодействия с учетом индивидуальных способностей детей иностранных граждан	Август-сентябрь	Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		
2.	Подготовка к печати методических указаний, разработанных педагогами, работающими с детьми иностранных граждан в дополнительном образовании	Май-июнь	Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		
3.	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, лично		Руководители МО Директор, Зам. директора,		

	развивающих методик по направлениям, отвечающим организационным формам и задачам обучения детей иностранных граждан		Методисты, психологи, педагоги		
4.	Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы кружков	Май	Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		
Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы					
1.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов «Дети иностранных граждан в условиях дополнительного образования» с привлечением врача, психолога в рамках сетевого взаимодействия		Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с детьми иностранных граждан		Зам. директора, Зав. библиотекой		
3.	Подготовка и систематизация материалов в помощь педагогам, работающим с детьми иностранных граждан	Апрель-май	Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		
4.	Обеспечение участия детей в районных, городских, областных творческих конкурсах различных направлений	Постоянно	Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		

5.	Организация деятельности хореографической группы учащихся «Лесгинка», «Наби» и др.	Октябрь	Зам. директора		
6.	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы в целом и воспитательных мероприятий в частности	Постоянно	Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		
7.	Ознакомление педагогов с системой определения результативности воспитательных мероприятий	Постоянно	Зам. директора		
<i>Педагог в системе реализации проекта программы</i>					
1.	Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми иностранных граждан в рамках сети	Октябрь	Психолог		
2.	Обеспечение участия педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, в публикациях опыта, выход на обучающие семинары в аспекте реализации программы		Зам. директора педагоги		
3.	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с детьми иностранных граждан	Постоянно	Директор		
<i>Социально-психологическое обеспечение реализации программы</i>					
1.	- работа над программами для детей различных		Директор, психолог		

	<p>возрастных групп; - привлечение профессиональных психологов ЦРО;</p> <p>- организация лекционных курсов и семинарских занятий по проблеме социально-психологической адаптации детей иностранных граждан в обществе</p>				
2.	<p>Организация постоянно действующего семинара для работающих с детьми иностранных граждан педагогов, направленного на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки</p>		<p>Директор, психолог</p>		
3.	<p>Разработка программы изучения личности ребенка, индивидуальных карт психологического развития детей иностранных граждан</p>		<p>Психолог</p>		
4.	<p>Формирование банка диагностических методик индивидуального развития ребенка, его познавательных возможностей, способностей</p>		<p>Психолог</p>		
5.	<p>Разработка алгоритмов, памяток для детей иностранных граждан, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>		<p>Психолог</p>		

6.	Участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей иностранных граждан в рамках сетевого взаимодействия	Постоянно	Психолог		
7.	Организация лекционно-семинарских занятий с детьми иностранных граждан по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития	В каникулярное время	Психолог		
Методическое обеспечение программы «Интеграция»					
1.	Обсуждение проблемы организации центра по работе с детьми иностранных граждан и методической работе, определение дальнейших ее перспектив на: - заседании методического совета - заседаниях НМС	Март	руководители МО, Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги		
2.	Организация работы МО, НМС над проблемой, связанной с реализацией программы развития центра «Интеграция»	Сентября	Руководители МО, НМС		
3.	Работа над созданием индивидуальных образовательных программ для детей иностранных граждан по различным направлениям в рамках сети		зам. директора методисты, педагоги		

4.	«Мастер-класс» с участием творчески работающих педагогов центра «Интеграция»		Директор, зам. директора по Руководители МО, НМС		
5.	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь педагогам, работающим с детьми иностранных граждан		Зав. библиотекой		
6.	Разработка памяток, алгоритмов для детей иностранных граждан по организации методик самостоятельной исследовательской деятельности		НМС Зав. библиотекой, психолог Методист педагоги		

III этап- Рефлексивный

№	Содержание деятельности	Ответственные
	Пополнение «портфолио» детей и педагогов	Педагоги, методисты
	Анализ диагностики	Педагог-психолог
	Подводим итоги, проектируем будущее	Творческая группа
	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности для проведения публичных и учебных лекций	Зав. кабинетами, педагоги, методисты, зам. директора, психологи зав. библиотекой
	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	Зам. директора, методисты
	Организация творческих отчетов педагогов, работающих с детьми иностранных граждан по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Техническому • Художественному • Социально-педагогическому 	Руководители МО, НМС, педагоги, методисты
	Заключительный Праздник- фестиваль «Нам вместе любая беда – не беда».	руководители МО, Директор, Зам. директора, Методисты, психологи, педагоги

Конкретные методы применяемые при реализации программы: метод наблюдения, метод опроса, метод интервьюирования, метод беседы, метод социометрического опроса, методы тестирования.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию программы центра «Интеграция»: постоянный мониторинг, программы мероприятий, оформление результатов в виде отчетов-справок, формирование исследовательских проектов, образовательные программы, внедрение новых курсов, интегрированных предметов, введение новых сведений в традиционные курсы (персонификация), разработка авторских программ, методических рекомендаций, дидактического материала, создание и совершенствование кабинетов системы, оборудование информационно-методического отдела центра, оборудование и переоборудование помещений и рекреаций центра.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

На этом этапе улучшается материально - техническое оснащение Центра, приобретается необходимая мебель, оборудование, инвентарь, канцтовары (исходя из сметы расходов бюджетных средств и средств, полученных от приносящей доход деятельности (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Осуществление работ по текущему ремонту помещения по ул. Краснореченской 60 (по мере финансирования из средств центра «Народные ремесла» и грантовых):

Заключение

В учреждении дополнительного образования с проблемой социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов столкнулись относительно

недавно. В нашем центре сегодня получают дополнительное образование 270 детей мигрантов.

По итогам работы за период 2022 и 2023 года нами выполнено:

За этот небольшой период были заключены соглашения со следующими учреждениями:

- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Найхинского сельского поселения, Нанайского района, Хабаровского края.

- Ванинским национальным этнокультурным центром «СЭНКЭ» - филиалом муниципального бюджетного учреждения «Районный Дом культуры».

- Любительским театром народов Приамурья «Бури».

- Военно-историческим клубом г. Хабаровска «Амурский рубеж».

- Автономной некоммерческой организацией «Краевой центр мониторинга этноконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций»

- Тихоокеанским государственным университетом

- Дальневосточным художественным музеем.

- Хабаровским педагогическим колледжем.

- И многими другими.

Совместно с «Ассамблеей народов Хабаровского края» и Управлением образования г. Хабаровска провели различные детские мероприятия, направленные на сохранение этнокультурного многообразия народов России, а именно:

- Организован и успешно прошли «краевые фестивали национальных культур «Этнические мотивы» на базе «Центра этнических культур» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Народные ремесла».

- Проведены детские научные секции в рамках региональных научно-практических конференций «Поликультурное образование и межэтническое

общение под названием: «В дружбе народов – единство России» с участием детей иностранных граждан.

- были участниками «Этнодиктанта».

- Организована и проведена краевая выставка детского творчества «Я творчество свое отчизне посвящу...».

- принимали участие во встречах с иностранными делегациями из Китайской народной Республики и Республики Корея, знакомили их с культурой и искусством славянских и коренных народов Хабаровского края.

- Создали детскую группу журналистов и пресс - центр «Этнокапельки». Дети посетили и познакомились с работой ДВТРК.

- Разработали проект создания детского журнала под названием «Этноклуб».

- Языковая малая академия;

- Малая академия народного искусства-структурное подразделение Российской Академии Народного Искусства г. Москва;

- Малый детский институт национальной культуры «Истоки»

- Пресс-центр «Этно-капелька»;

- Волонтерское движение.

В каждом направлении дети и молодежь- мигранты на свободной основе занимаются освоением и изучением народной культуры и народного искусства в различных видах и формах: это декоративно-прикладное искусство, народные ремесла, на языковых, народный театр, элементы семейной традиционной культуры.

- детские объединения обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами для работы;

- ведется работа по содержанию внутренних помещений в чистоте и порядке в соответствии с требованиями СанПин и нормами ПБ;

•заключаются договоры: по обслуживанию зданий, на вывоз твердых бытовых отходов, на проведение ежемесячных санитарно-противоэпидемических мероприятий, на обслуживание КТС, АПС, прямой телефонной связи с пожарным подразделением, на отпуск тепловой энергии и горячего водоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения;

•создаются условия для организации дистанционного обучения средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ.

•выход в Интернет

•лицензионные компьютерные образовательные программы – имеются

•сайт – готовится.

А также были реализованы другие проекты.

•детские объединения обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами для работы.

•ведется работа по содержанию внутренних помещений в чистоте и порядке в соответствии с требованиями СанПин и нормами ПБ;

•заключаются договоры: по обслуживанию зданий, на вывоз твердых бытовых отходов, на проведение ежемесячных санитарно-противоэпидемических мероприятий, на обслуживание КТС, АПС, прямой телефонной связи с пожарным подразделением, на отпуск тепловой энергии и горячего водоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения;

•создаются условия для организации дистанционного обучения средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ.

•выход в Интернет.

•лицензионные компьютерные образовательные программы – имеются

•сайт – готовится.

•Проведено 20 мероприятий. Деятельность центра и результаты образовательных программ обсуждались на **всероссийских научно-**

практических конференциях, при поддержке Правительства хабаровского края на тему: *«Поликультурное образование и межэтническое общение»*

•С 2020 года на основании Приказа управления образования Администрации города Хабаровска наш «Центр детского творчества стал «Муниципальным ресурсным центром поликультурного образования».

•В 2022 г. Создан музей мастерская «Славянской культуры» и музейная комната «Русская изба» для полного представления детей мигрантов о русской культуре.

• В 2023 г. получен статус муниципального круглогодичного центра социально-культурной и языковой адаптации» несовершеннолетних иностранных граждан. Приказ УО города Хабаровска от 04.09.2023г №1457.

Проанализировав соответствие материально-технической базы, учебно-материального оснащения образовательного процесса задачам образовательных программ, можно сделать вывод о том, что в центре созданы все необходимые условия для овладения знаниями, умениями и навыками, для реализации способностей обучающихся, для творческой деятельности педагогов и для реализации образовательных программ детьми иностранных граждан.

Литература

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Е. Л. Лукьянова, Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета НИЦ «Регион», 2010. – 50 с.

2. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К. Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.

3. Бондаревская, Е. В. Гукаленко, О. В. Подготовка учащихся к осуществлению педагогической поддержки детям-мигрантам в поликультурном социуме. – РГПУ, 2000.– 186 с.

4. Бубякина, Н. Е. Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве / Н. Е. Бубякина // Мультикультурное воспитание и образование как основа создания полиэтнической школы. – С. 184 – 191.

5. Гриценко, В. В., Шустова, Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – М.: Форум, 2011. – 224 с.

6. Джалалова, А. А. Основы развития мультикультурной компетентности учителей: учеб. материал для студ. и учителей. – Нарва, 2009. – 40 с.

7. Закирова, В. Г., Камалова, Л. А. Теории и технологии мультикультурного образования: монография– В 2 ч. – Часть 1. – Казань: Отечество, 2016. –132 с.

8. Камалова, Л. А. Проблемы психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов// Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2017. – С.106 – 108.

9. Камалова, Л. А. Методика обучения русскому языку детей мигрантов//Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей междунар. науч.-практической конф.–Уфа: Аэтерна, 2017. – Ч.2. – С.130 – 132.

10. Коченкова, Л. П. Мультикультурная модель современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11. – С. 16 – 20.

11. Макаров, А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat, <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-deteimigrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNi0> (дата обращения 10.10.2020)

12. Тихонова, И. В. Куфтяк, Е. В. Психологический анализ условий адаптации детей мигрантов// Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2007.– № 3 – Т.

13. – С.150 – 159. 13. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации – Авторская платформа Pandia.ru (дата обращения: 10.11.2020) 59

14. <https://www.mk.ru/social/2020/12/19/espert-rasskazal-o-slozhnostyakhpovedeniya-v-shkolakh-detey-migrantov.html> (дата обращения: 10.11.2020)

15. Освоение русского языка и адаптация детей-инофонов в условиях школы с полиэтническим составом <http://дипломов.рф/?p=1716> (дата обращения: 10.11.2020)

16. <http://управление-образовательной-организацией.рф/>(дата обращения: 10.11.2020)

17. [bp-zashchishchen.pdf](#) (дата обращения: 10.11.2020)