

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Народные ремесла»

О.Г. Жученко

2021 г.

09.03.21



**Отчет -
о результатах самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования г. Хабаровска
«Центр детского творчества «Народные ремесла» за 2020 год**

Состав комиссии:

Жученко О.Г. – директор

Самарина А.Ф. – зам. директора по УВР

Михленко М.М. – зам. директора по УВР

Виноградова О.В. – зам. директора по АХР

Шиловицкова Л.Н. – гл. бухгалтер

Вечёрка Л.Б. – председатель профкома

Стрельникова Д.Е. – председатель

наблюдательного совета

г. Хабаровск

2021

Содержание

| | |
|--|---------|
| 1. Введение | 3 стр. |
| 2. Общие сведения об Учреждении | 4 стр. |
| 3. Аналитическая часть | 5 стр. |
| 2.1. Оценка системы управления Учреждения | 5 стр. |
| 2.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса МАУ ДО «Народные ремесла» | 11 стр. |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся | 38 стр. |
| 4. Оценка качества кадрового состава | 42 стр. |
| 5. Оценка качества – учебно – методического обеспечения | 47 стр. |
| 6. Оценка качества материально – технической базы | 50 стр. |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 55 стр. |
| 8. Заключение, Общие выводы и предложения | 59 стр. |

1. Общие сведения об Учреждении

| | |
|--|---|
| Тип, вид, статус учреждения | муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровск «Центр детского творчества «Народные ремесла» |
| Местонахождение | 680051, г. Хабаровск, ул. Суворова, 45 680031, г. Хабаровск, ул. Гамарника, 80 680003, г. Хабаровск, ул. Красноармейская, 90 |
| Виды школ | МБОУ СОШ № 52, 56, 72, 76, 87, 19, 12 МБОУ ООШ №7 |
| Телефон, факс, электронная почта, сайт | (4212)51-08-06, shkolnarsk@yandex.ru , remesla-khv.ru |
| Учредитель | Герцовой округ «Герои Хабаровска» Управление образования Администрации г. Хабаровск |
| Лицензия | Министерство образования и науки Хабаровского края от 23.10.2017 № 1560 |
| Директор | Жученко Ольга Григорьевна |
| Заместители директора по УОП | Савкина Анастасия Федоровна Михайленко Мария Михайловна |

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Основным нормативно-правовым документом МАУ ДО «Народные ремесла» является Устав, утвержденный от 24.09. 2018 года изменения и дополнения от 11.03.2020г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 27/01 № 0001547, регистрационный номер 2446, выдана 28 октября 2016 г. действительна – бессрочно.

Нормативными актами Центра являются:

- решения (приказы) Учредителя;
- приказы (распоряжения) директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- коллективный договор;
- должностные инструкции работников.

В учреждении разработаны локальные акты:

- регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;
- регулирующие трудовые отношения.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования.

Вывод: Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

2. Аналитическая часть

Данный отчет составлен на основании анализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояние воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, лица оценок места и роли образовательного учреждения в системе дополнительного образования г. Хабаровска.

Дополнительное образование детей направлено на создание условий, для развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.1. Оценка системы управления Учреждения

Управление учреждением осуществляется на принципах единичности и самоуправления.

И в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Органы управления, действующие в Центре

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство центром |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Обеспечивает точное руководство образовательной деятельностью центра, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - реализации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, положений и документов к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

*Система управления МАУ ДО «Центра детского творчества
«Народные ремесла»*



Управленческая деятельность, в рамках реализации программы деятельности включает интеграцию всех компонентов образовательной системы: цели, виды деятельности, субъектом отношений - в единую и целостную личность развивающую образовательную среду. Отличительными признаками такой среды являются ее открытость, самоорганизация, соблюдение баланса между традициями и новациями, наличие внутренних закономерностей. Важнейшими функциями управления Центром детского творчества как образовательной средой являются:

- создание условий, благоприятствующих развитию личностно-ориентированной воспитательной системы Центра;
- организация продуктивного сотрудничества и общения детей и взрослых;

- выявление и эффективное использование средообразующих ресурсов;
- непрерывная управленческая рефлексия.

Линейно-функциональная система предлагает возможность перехода с одного уровня на другой, более высокий, что является показателем эффективности управленческой деятельности.

Система управления учреждением – это регулярно воспроизводимые связи и отношения. Созданная модель структуры деятельности Центра, в системе управления, четко указывает направления развития Учреждения.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

МАУ ДО г. Хабаровска «Центр детского творчества «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»

ЦЕЛЬ

МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»

Создание условий вариативного образования, направленного на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых проявляют личность и профессиональное самоопределение детей и подростков

ЗАДАЧИ

МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;
- Адаптация детей и жизни в обществе;
- Формирование общей культуры;
- Организация содержательного досуга.

ФУНКЦИИ

на основе осуществления авторско-педагогической концепции социального воспитания:

- Эмоциональной концепции
- Содержательной концепции
- Смысло-жизненной концепции

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания и развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»**

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Управление | Учебно-воспитательный процесс | Выпускные мероприятия и досуговая деятельность | Подготовка педагогов и сопровождающих | Мониторинг эффективности внедрения образовательных технологий | Совместная работа с родителями | Партнерство и сотрудничество с различными организациями |
|------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|

МИССИЯ

МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА» -

Создание условий формирования личности, и развития индивидуальных возможностей и способностей детей средствами активного народного искусства

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОСНОВНЫЕ ПИЛДЫ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| «Человек и семья» | «Человек и природа» | «Человек и хозяйство» | «Человек и искусство» | «Человек и история» |
| Семейное воспитание | Экологическое образование | Здоровый образ жизни | Художественное, эстетическое образование | Историческое, воспитание |

Инновационный проект «Духовно-художественное воспитание детей средствами народной культуры в условиях дополнительного образования»

Образовательная программа

«Полнокультурное образование и межэтническое общение»

Цель образовательной программы

«Полнокультурное образование и межэтническое общение»

Активизация и закрепление в образовательную систему инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях мультикультурного общества

Задачи

| | | |
|--|--|---|
| Результат 1. УЧУСЬ ПОНИМАТЬ СЕБЯ и СВОЮ КУЛЬТУРУ | Результат 2. УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ и ДРУГИЕ КУЛЬТУРЫ | Результат 3. УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать этнокультурную идентичность; • Осознать структуру своего этнокультурного наследия; | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о многообразии культур и их взаимосвязи и взаимовлиянии; • Выявление этнокультурных особенностей; | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков общения с представителями различных культур; |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | отношение к культурным различиям | представительным иным культурам и этносам. |
| Образовательная подпрограмма «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» | | Образовательная подпрограмма «ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» |
| Цели: Создание условий, способствующих проявлению, раскрытию и сопровождению талантливых и одаренных детей в условиях дополнительного образования. | | Цель: Создание условий для учащихся с любыми образовательными проблемами реализовать свои права на получение качественного и доступного дополнительного образования. |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика, выявление склонностей и способностей детей и определение вида деятельности. • Создание условий интеллектуального, профессионального и творческого развития детей и подростков в целях достижения. • Формирование мотивационного поведения детей. • Поиск и подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми. • Сопровождение и продвижение талантливых и одаренных детей. • Содействие и помощь родителям. | | Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Организация и создание безбарьерной среды, атмосферы творческого кооператива, материально-технического обеспечения. • Создание и организация психолого-педагогических и методических условий реализации системы непрерывного обучения и воспитания. • Обучение и формирование индивидуальной ответственности каждого. • Определение критериев и оценки эффективности реализации инновационного образования. • Содействие и помощь родителям. |

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения на период дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения педагогов и сбор результатов обучения, которые затем обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сайте Центра.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в Центре действуют Совет учащихся и Совет родителей.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах единоначалия и самостоятельности. Непосредственное управление Центром осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию директор.

Коллегиальными органами управления Центра являются: Общее собрание работников Центра, Педагогический Совет, Наблюдательный совет. Полномочия органов управления, права и обязанности его членов определены Уставом и Положениями, одобренными собранием трудового коллектива и утверждены директором. Административное руководство осуществляется директором, его заместителями по учебно-методической, методической работе, психолого-медико-педагогической работе, административно-хозяйственной работе. В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуется информационно-коммуникационными технологиями.

1. Вывод: данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. По итогам 2020 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году повышение системы управления не планируется.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

МАУ ДО центра детского творчества «Народные ремесла» в своей образовательной деятельности ориентируется на авторскую концепцию «Народная культура».

Главная цель реализации концепции «Народная культура» - это создание условий для развития духовного мира обучающихся на основе познания народной культуры в контексте с культурами других народов и формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой культуры.

В основу структурного построения содержания концепции «Народная культура» заложен культурологический принцип целостности народной культуры.

В концепции «Народная культура» выбран базовый принцип образовательных программ, в центре которого стоит Человек или Личность ученика. В связи с этим принципом, вокруг Человека, как

адресного образа образовательной программы, осуществляются следующие виды деятельности: «Человек и Семья»; «Человек и Природа»; «Человек и Искусство»; «Человек и Здоровье»; «Человек и История».

Концепция «Народная культура» в учебно-воспитательный процесс позволяет реализовать социокультурологический и педагогический принцип в следующих образовательных программах:

ПЕРВАЯ ПРОГРАММА – «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Основное внимание уделяется формированию духовно- нравственных ценностей у учащихся через реализацию в учебно-воспитательном процессе концепции «Народная культура». В нашем центре обучаются дети, представляли самых разных национальностей, где свыше 20% - это дети украинцев, таджиков, узбеков, корейцев, нагайцев и других народов, поэтому содержание образовательного процесса опирается на современное понимание «Народная культура» – как диалог и гармония разных культур. Считаем, что такая образовательная политика способствует формированию у учащихся навыков толерантности и основ межнационального общения.

**Модель поликультурного образовательного пространства
в МАУ ДО «Центре детского творчества «Народные ремесла»**

| МИССИИ | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---------------------|---|
| МАУДО «Центра детского творчества «Народные ремесла» Создание условий формирования личности и развитие индивидуальных возможностей и способностей детей средствами освоения народной культуры | | | | | |
| «Человек и семья» | «Человек и природа» | «Человек и здоровье» | «Человек и искусство» | «Человек и история» | и |
| Образовательная программа «Поликультурное образование и межкультурное общение» | | | | | |
| Цель - активизация и включение в образовательную систему инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской ответственности обучающихся в условиях полиэтничного общества. | | | | | |
| Задачи | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Освоение культуры своего народа. • Приобщение к духовно-нравственным ценностям. • Формирование основательных патристических чувств. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование преданных и многообразия культур и их взаимосвязи • Воспитание толерантного отношения к культурным различиям | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков общения и представлений о культуре и традициях. | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обучения различным видам художественно-эстетической и трудовой деятельности | | |
| <p>РАЗДЕЛ 1. Этническая идентичность</p> | <p>РАЗДЕЛ 2. Этнокультурная компетентность</p> | <p>РАЗДЕЛ 3. Культура неэтнического общения</p> |
| <p>УЧУСЬ ПОНИМАТЬ СЕБЯ И СВОЮ КУЛЬТУРУ</p> | <p>УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ И ДРУГИЕ КУЛЬТУРЫ</p> | <p>УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ</p> |
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-образовательное направление • Развивающее направление • Воспитательное направление • Методическое направление • Контролирующее направление | | |

ВТОРАЯ ПРОГРАММА – «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ. Возглавляет работу с одаренными детьми Ольга Григорьевна Жученко, директор Центра детского творчества «Народные ремесла», педагог Высшей категории, Почетный работник общего образования РФ. На протяжении многолетней практики в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, опираясь на личность-ориентированную систему образования, она разрабатывает и внедряет новые методы выявления, обучения и сопровождения талантливых детей. Педагоги Центра разрабатывают компетенции, тесты, критерии по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и молодежи по различным направлениям. В настоящее время в стадии апробации находится программа обучения талантливых детей в области изобразительного искусства (первый год обучения Работа с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования детей требует создания образовательных условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся, которые включают следующие направления:

во-первых, работа с педагогами:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми через проведение педагогических собраний, семинаров;
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования и систематического обзора новых выступлений.

Во-вторых, работа с детьми:

- Выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых творческих результатов в основных областях деятельности;
- Разработка критериев диагностики одаренных детей, сбор и анализ объективных и субъективных данных, путём: тестирования и других методик, позволяющих судить о наличии одаренности;
- Длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности;
- Ведение индивидуальных портфолио учащихся и формирование банка данных "Развитие".

В-третьих, работа с родителями:

- Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей.
- Совместная деятельность родителей в системе: педагог-ребенок;

**МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ МАУ ДО «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»**

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|-----------------------|---|------------------------|---|----------------------|---|
| МИССИЯ МАУ ДО «Народные ремесла» Создание условий формирования личности и развитие индивидуальных возможностей и способностей детей средствами основ народной культуры | | | | | | | | | |
| «Человек культы» | и | «Человек природы» | и | «Человек здоровья» | и | «Человек искусство» | и | «Человек история» | и |

**Образовательная программа
«САМОШЕТЫ» - ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
в условиях МАУ ДО «Народные ремесла»**

Цель:

Выявление инициативных моделей,
способствующих правильному раскрытию и сопровождению талантливых и
одаренных детей

Задачи:

1. Способствовать целенаправленному выявлению склонностей и способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Создать условия обучения и развития одаренных детей:
 - 2-а. Способствовать интеллектуальному развитию ребенка, давать профессиональные знания и умения повышенного уровня в определенных видах деятельности.
 - 2-б. Способствовать раскрытию творческого (креативного) потенциала личности ребенка.
 - 2-в. Способствовать формированию мотивационного поведения личности ребенка.
3. Способствовать подбору педагогических кадров, обладающих личностными качествами и высоким профессиональным уровнем.
4. Способствовать подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
5. Помогать родителям, семье в обучении, воспитании и развитии одаренных детей.

Основные направления деятельности с одаренными детьми:

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Диагностика способностей | 2. Педагогическое сопровождение одаренных детей | 3. Подготовка педагогических кадров | 4. Работа родителей и семьи |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|

1. Диагностика способностей

Примерные вопросы для родителей

- Качественный характер описываемых разных сторон поведения и деятельности ребенка.
- Действительность идентификации наблюдателя за поведением в разных ситуациях.
- Адекватность поведения ребенка в соответствии со склонностями и интересами ребенка.
- Использование тренинговых методов.
- Оценка признаков одаренности ребенка на основе организации индивидуальных траекторий обучения.
- Прямые и косвенные опоры на экологически validные методы исследования.

2. Педагогические сопровождение одаренных детей

| Формы обучения одаренных детей | Педагогические технологии обучения одаренных детей |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное обучение внутри учебной группы.• Индивидуальное обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области.• Работа по исследовательским и творческим проектам в реальном пространстве.• Опытно-учебные школы.• Клубные формы работы: клубы, мастер-классы, творческие лаборатории.• Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.• Детские научно-практические конференции и семинары. | <ul style="list-style-type: none">• Деятельностный подход, когда между обучением и развитием стоит деятельность.• Формирование внутренней мотивации.• Организация образовательного процесса при "субъект – субъектных отношениях".• Предоставление "всего набора" образовательных программ.• Рефлексия.• Возможность индивидуализации тематик прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.• Интегративный подход.• Соблюдение принципов – "право на ошибку", "ситуация успеха", "не сравнивать с другими".• Создание благоприятного морально-психологического климата. |

3. Подготовка педагогических кадров

Качественная характеристика педагога

- Педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на успехи, умеющей воспринимать критику.
- Педагог, взаимодействуя с одаренным ребенком, способствует оптимальному развитию способностей, оказывает помощь и поддержку.
- Педагог берет на собственную ответственность и возможность решить возникающие проблемы.
- Педагог готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен и счастлив человеческой привлекательности и состоятельности.
- Педагог современен и интеллектуально самосовершенствуется, постоянно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

4. Работа родителей в семье

Рекомендации родителям одаренных детей

- Проявлять искренний интерес к сфере интересов ребенка, его деятельности, окружению.
- Создать в домашних условиях благоприятную среду с необходимыми инструментами, пособиями, средствами обучения.
- Привести в жизнь ребенка четкий распорядок работы и отдыха.
- Следить за здоровьем ребенка, предупреждать «вредную» болезнь, которой зачастую подвержены одаренные дети.
- Контролировать посещение занятий в школе и участие в незаконченных образовательных и выставочных заданиях педагога.
- Проверять ребенка в моменты его творческих презентаций и обзоры в студии художественного выступления или показа художественных работ.
- Фокусировать темы творческого роста ребенка и моменты остановки в его развитии, находить вместе с психологом и педагогом пути их преодоления.

ТРЕТЬЯ ПРОГРАММА – «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Наш опыт показывает, что совместное обучение в группах («выключенное», или «инклюзивное» образование) способствует социальной адаптации инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное, у других детей изменяется мнение к инвалидам, формируется отношение к ним так же к полноценным людям, помогает «обычным» детям становиться более толерантными, обучают их уважать другие личности.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в условиях МАУ ДО «Центр детского творчества «НАРОДНЫЕ ремесла»

Цель: Создание условий для предоставления возможностей учащимся с особыми образовательными проблемами реализовать свое право на получение качественного и доступного дополнительного образования

Тема:

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Организация и создание благоприятной среды, атмосферы творческого комфорта, материально-технического обеспечения.</p> | <p>Обучение и формирование педагогической компетентности педагогов.</p> | <p>Создание и организация психолого-педагогических и методических условий реализации инклюзивного образования.</p> | <p>Определение критериев и оценка эффективности реализации инклюзивного образования.</p> |
|--|---|--|--|

Структура МАУ ДО Центра детского творчества «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА» в реализации программы инклюзивного образования

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>Учебно-исследовательский процесс</p> | <p>Внеклассные мероприятия и досуговая деятельность</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение (Договор с краевым центром психолого-медико-социального сопровождения)</p> | <p>Совместная работа с родителями</p> | <p>Мониторинг эффективности и качества внеурочного образования</p> |
|---|---|--|---------------------------------------|--|

Учебно-исследовательский процесс инклюзивного образования (художественно-творческое направление)

Цель: Создание условий для развития, социализации, адаптации и интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества

Задача

| Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование трудовых навыков. 2. Обучение усидчивости, концентрации внимания и самостоятельности. 3. Обучение умениям выполнять работу. 4. Постепенное формирование навыков образцовой деятельности. 5. Формирование пространственного мышления и представления, развитие чувства формы, объема, композиции, цвета. 6. Формирование пространственного и логического мышления (навыки симметрии). 7. Расширение познаний о человеке, природе природы, животных и растительного мира. 8. Расширение чувственно-интеллектуального опыта ребенка в области изобразительного искусства, формирование чувства прекрасного. 9. Обучение и формирование правильной осанки и навыков гигиеничного образа жизни, реализации в различных материалах и техниках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных качеств. 2. Развитие воображаемой сферы ребенка. 3. Развитие (улучшение) координации рук, ног, пальцев. 4. Развитие зрительно-двигательной координации и глазомера. 5. Развитие мелкой и крупной моторики пальцев. 6. Развитие внимания. 7. Развитие образного мышления, воображения и фантазии. 8. Активизация мыслительных процессов. 9. Развитие творческих способностей. 10. Определение особенностей и направлений деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение контактов со сверстниками. 2. Воспитание качества общения и умения работать в коллективе. 3. Воспитание положительной самооценочной сферы ребенка. 4. Воспитание усидчивости в своих делах и боязни неудач. 5. Воспитание чувства удовлетворения результатами своего труда и других детей. |

Образовательная деятельность в рамках концепции «Народная культура» позволяет сохранить традиции, календарные праздники, обряды, песни и художественные ремесла. Опыт работы по реализации инновационной позволяет обучающимся достичь высоких образовательных результатов в Международных, Всероссийских, региональных, областных конкурсах, смотрах, фестивалях детского прикладного творчества, что подтверждает успешность реализации инновационной деятельности.

образования администрации города Хабаровска, потому работает в пределах утвержденных фондов заработной платы по трем направлениям деятельности;

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое.

МАУ ДО «Народные ремесла» входит в реестр поставщиков образовательных услуг системы персонализированного дополнительного образования и имеет свои образовательные программы и навигатор информационной системы 27.r6do.ru регионального модельного центра.

В 2020 году учебный план обеспечен 41 общеразвивающей программой по 3 направлениям с разными сроками обучения, все программы внесены в реестр «бюджетных» в навигатор информационной системы 27.r6do.ru.

1. Художественное направление – 25 программ (хореография, театр, декоративно-прикладное творчество, ИЗО);
2. Техническое направление – 9 программ (техническое конструирование);
3. Социально - педагогическое направление - 7 программ (экологическая мастерская, культурология)

| № п/п | Название программы | Вид программы | Срок реализации | Возраст учащихся |
|----------------------------|--|---------------|-----------------|------------------|
| Художественное направление | | | | |
| 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Русские народные ремесла» (ИО) | А | 3 года | 6-14 лет |
| 2 | Дополнительная общеразвивающая программа «Основы обучения обучению шитью» (ИО) | А | 2 года | 7-14 лет |
| 3 | Дополнительная общеразвивающая программа «Буклевание» | А | 1 год | 7-14 лет |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа «Батик» | А | 3 года | 10-14 лет |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «Общая икрой» | М | 3 года | 10-14 |
| 6 | Дополнительная общеразвивающая программа «Валентин» (ДП) | М | 1 год | 8-15 лет |
| 7 | Дополнительная общеразвивающая программа | А | 1 год | 7-16 лет |

| | | | | |
|----|--|---|--------|-----------|
| | «Примурские узоры» (ДШИ) | | | |
| 8 | Дополнительная образовательная программа «Белая ленточка» (ДШИ) | М | 4 года | 9-17 лет |
| 9 | Дополнительная образовательная программа «Бумажные фантазии» (ДШИ) | М | 1 год | 7-16 лет |
| 10 | Дополнительная образовательная программа «Этюд» (Эстрадный ансамбль) | М | 3 года | 10-17 лет |
| 11 | Дополнительная образовательная программа «Березка» | М | 3 года | 7-12 лет |
| 12 | Дополнительная образовательная программа «Славяночка» (инструментальное объединение) | М | 2 года | 7-12 лет |
| 13 | Дополнительная образовательная программа «Фейер» | М | 2 года | 7-12 лет |
| 14 | Дополнительная образовательная программа «Амаралы» (ИЗО) | М | 1 год | 7-14 лет |
| 15 | Дополнительная образовательная программа «Город мастеров» | М | 1 год | 7-12 лет |
| 16 | Дополнительная образовательная программа «Этнографские узоры» | М | 1 год | 7-12 лет |
| 17 | Дополнительная образовательная программа «Бережки» (ДШИ) | М | 1 год | 7-14 лет |
| 18 | Дополнительная образовательная программа «Школа рукоделия» (ДШИ) | М | 1 год | 7-17 лет |
| 19 | Дополнительная образовательная программа «Пастельные» | М | 1 год | 6-14 лет |
| 20 | Дополнительная образовательная программа «Хорошо купальное объединение» | М | 1 год | 7-14 лет |
| 21 | Дополнительная образовательная программа «Ночная птица» (ДШИ) | М | 1 год | 7-16 лет |
| 22 | Дополнительная образовательная программа «Слушко» хореография | М | 1 год | 7-18 лет |
| 23 | Дополнительная образовательная программа «Взлетай» Фольклорный | М | 1 год | 7-14 лет |

| | | | | |
|--|--|---|--------|-----------|
| | интеблы | | | |
| 24 | Дополнительная образовательная программа «Малыш» Фильмостроительный интеблы, шумовый инструмент | M | 1 год | 7-14 лет |
| 25 | Дополнительная образовательная программа «Бунык и искусство» | M | 1 год | 7-15 лет |
| Социально-педагогическая направленность | | | | |
| 26 | Дополнительная образовательная программа «Искусство и техника мастерская (новый материал)» | M | 2 года | 7-12 лет |
| 27 | Дополнительная образовательная программа «Культурология. Культура Дальнего Востока России (культурология)» | A | 1 год | 8-10 лет |
| 28 | Дополнительная образовательная программа «Музейное дело» | M | 1 год | 9-14 лет |
| 29 | Дополнительная образовательная программа «Самостоятельность» | M | 1 год | 7-15 лет |
| 30 | Дополнительная образовательная программа «Палитра чувств и эмоций» | M | 1 год | 7-15 лет |
| 31 | Дополнительная образовательная программа «Школа жизни» | M | 1 год | 7-14 лет |
| 32 | Дополнительная образовательная программа «Катарсис» | M | 1 год | 7-15 лет |
| Техническая направленность | | | | |
| 33 | Дополнительная образовательная программа «Лаборатория дизайна» | M | 2 года | 11-18 лет |
| 34 | Дополнительная образовательная программа «Ремесла по дереву» | M | 1 год | 7-15 лет |
| 35 | Дополнительная образовательная программа «Компьютерная графика» | M | 3 года | 11-17 лет |
| 36 | Дополнительная образовательная программа «Компьютерная графика» | M | 1 год | 7-15 лет |
| 37 | Дополнительная образовательная программа «Деревянные игрушки» | M | 3 года | 10-17 лет |
| 38 | Дополнительная образовательная программа «Деревянные игрушки» | M | 1 год | 8-16 лет |

| | | | | |
|--------|---|---|-------|-----------|
| | общеразвивающая программа «Уютный день» | | | |
| 29 | Дополнительная образовательная программа «Технология обработки глиняных изделий» | М | 1 год | 10-14 лет |
| 30 | Дополнительная образовательная программа «Один фотограф Петрушка» | М | 1 год | 7-16 лет |
| 41 | Дополнительная образовательная программа «Глиняные дела» | М | 1 год | 10-14 лет |
| Итого: | Кол-во программ: 41 | | | |

*М – модифицированная

*А – авторская

Шесть программ внесены в планиатор информационной системы ИТ-Роботы, в реестр «сертифицированных программ», на программы зачислены 95 детей.

Основные формы контроля реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;
- административный контроль: посещение занятий, воспитательных мероприятий, отслеживание уровня освоения учебного материала, проверка журналов;
- анализ полноты реализации образовательных программ.

Сложность организации работы с детским коллективом состоит в том, что в группах занимаются дети с разной степенью подготовленности и развития способностей и, нередко новые обучающиеся приходят в середине учебного года. Поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и составлены согласно Приказу Министерства образования Хабаровского края от 26 сентября 2019 г. № 383П «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае». В основном это модифицированные программы, составленные в соответствии с нормативным сроком освоения. Из перечисленных студий в 2020 учебном году открылись новые объединения, такие как: «Эвенкийские

ружьи, «Флейты», «Кларны» которые отвечает запросам родителей и воспитанников центра. 2 творческих объединения имеют статус «Образцовый коллектив»: образцовая студия «Русские народные ремесла», руководитель: педагог высшей квалификационной категории Жученко О.Г., и образцовая студия «Основы обучения цвету», руководитель: педагог высшей квалификационной категории Корниленко А.Е. Все программы были выполнены в полном объеме.

Услуга - «Зачисление в учреждение дополнительного образования», предоставляемое управлением образования администрации города Хабаровска проходит на основании заявлений родителей (законных представителей), положения о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся, оформление возникновения, предоставления и прекращения отношений между МАУ ДО «Народные ремесла» и учащимися и (или) родителями (законными представителями), а так же Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Зачисление в учреждение дополнительного образования».

Распределение обучающихся по направлениям деятельности



| Категория | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 уч.г. | |
|------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | групп | человек | групп | человек |
| Всего | 138 | 2024 | 107 | 1824 |
| Историческое | 14 | 455 | 34 | 455 |
| Искусствоведческое | 85 | 1043 | 65 | 843 |
| Социально-гуманитарное | 19 | 124 | 7 | 124 |
| в платно | | 402 | | 402 |

Распределение воспитанников по направлениям деятельности осуществляется согласно муниципальному заданию. МАУ ДО «Народные ремесла» осуществляет свою деятельность на основе

создания условий для развития личности, учащихся средствами народной культуры с учетом их психологических, индивидуальных особенностей и творческих способностей, а также удовлетворения познавательных и духовных потребностей ребенка, обучения и ориентации на будущую профессию, и передача социально и личностно значимых не проходящих ценностей общечеловеческой культуры. При наличии интереса к изучению технической направленности и запросам населения в этой области, в МАУ ДО «Народные ремесла» отсутствует возможность открытия новых студий технической направленности, в связи с нехваткой образовательных площадей, отсутствием специального компьютерного оборудования, компьютерных классов, робототехнических заборов и специальных устройств. Не представляется возможным открыть данные студии на базе образовательных учреждений района, так как, несмотря на договор о безвозмездном сотрудничестве, школы требуют оплаты амортизации и электроэнергии и не предоставляют компьютерное оборудование.

При разработке учебного плана МАУ ДО «Народные ремесла», реализующего дополнительные общеразвивающие программы, использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2014 № 41).
- Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае.
- Муниципальное задание на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов от 09.01.2020г.
- Устав и программа развития МАУ ДО «Народные ремесла».

Учебный план

предусматривает возможность реализации следующих типов программ:

- □ Типовые программы, утвержденные Минобрнауки РФ, и рекомендованные Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России в качестве примерной профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне освоения знаний, умений и навыков, применяются соответствующая форма проведения промежуточной и итоговой аттестации - зачет, экзамен, творческая работа и т.д.
- □ Модифицированные или адаптированные программы, совпадающие по содержанию и логике реализации с примерными программами. Изменения вносятся с учетом особенностей набора, специфики организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, уникальность получаемых индивидуальных результатов обучения и воспитания.
- □ Образовательные программы полностью создаются (адаптируются) педагогом или коллективом педагогов, их содержание направлено на отработку путей, средств и методов решения той или иной актуальной проблемы в образовании, сего обязательно отличается методической новизной, практической значимостью и результативностью.
- Основные возможные формы организации образовательного процесса:
 - □ учебные занятия
 - □ дискуссии
 - □ конференции
 - □ лекции
 - □ экскурсии
 - □ туристические походы
 - □ концерты
 - □ учебно-ролевые игры
 - □ соревнования
 - □ проектная деятельность и т.д.

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям,

предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Учебный план состоит из двух частей: пояснительной записки и части учебных часов с разбивкой по направлениям.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МАУ ДО «Народные ремесла» является ориентивно-привязкой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и обучающихся.

Учебный план МАУ ДО «Народные ремесла» составлен в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1560 от 23.10.2017 г. предусматривающей право ведения образовательной деятельности по 3 направлениям:

- художественной;
- социально-педагогической;
- технической;

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

Сетка учебного плана распределяет количество групп, часов, контингента обучающихся. Количество часов, необходимое для проведения занятий определяется программой педагогов и иными локальными актами центра (образовательная программа центра).

При составлении учебного плана учитывалось:

- содержание программ, разрабатываемых и реализуемых центром самостоятельно на основе государственных типовых и индивидуализированных, а также авторских;
- учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

Учебный план может корректироваться в течение учебного года.

Построение учебного плана центра позволяет дать не только базовый минимум, а и формировать устойчивый интерес обучающихся к выбранному направлению деятельности, для продолжения образования и развития своих способностей.

Единая основа учебного плана обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологии обучения. Занятия выстраиваются по принципу интегрирующей

сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Продолжительность занятий (академических часов) устанавливается исходя из психофизиологической, педагогической и социально-экономической целесообразности, допустимой нагрузки обучающихся и фиксируется приказом по центру.

Численный состав объединений определяется в соответствии с научными психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом детей, условиями работы и образовательной программой объединения, принимается на педагогическом совете центра.

Количество детей в студиях первого года обучения не менее 15-18 человек, второго и последующих не менее 10-15 человек.

Педагоги, апробирующие авторскую программу, устанавливают сроки обучения, численный состав объединений, возрастной ценз их членов, систему оценок, продолжительность занятий индивидуально, исходя из целей, задач реализуемой программы, особенностей авторского учебно-воспитательного процесса, по согласованию с научно-методическим советом.

Образовательные услуги в МАУ ДО ЦДТ «Народные ремесла» осуществляются в следующих видах:

- *Учебная группа* - основная организационная единица детских объединений. Работа учебной группы регламентируется образовательной программой.
- *Студия* - совокупность учебных групп, объединенных общей тематикой, совместными учебными программами и творческими проектами.
- *Индивидуальные занятия* - в основном проводятся по музыкально-инструментальным видам деятельности - фортепиано, гитара, вокал.
- *Творческая мастерская* - в творческой мастерской педагог работает с детьми, окончившими курс обучения по программе и желающими продолжить совместную работу с педагогом и с детьми, которые готовятся к участию в конкурсах, выставках по темам, выходящим за рамки программы. Деятельность творческой мастерской регламентируется «Положением о творческих мастерских», принятое в центре детского творчества.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа StudyOnix, платформа Moodle, Zoom, сайт учреждения и педагогов, WhatsApp. Соответственно пришлось изменить и подходы к образовательному процессу, используя активные методы обучения, к примеру – презентации, Баскет-метод и др., а также интерактивные методы обучения – кластеры, папмы, тесты, ВаgСаnр, мастер-классы. Изменился и подход к применению педагогических технологий. Все больше педагоги в своей дистанционной работе с детьми стали применять информационные и телекоммуникативные технологии, используя такие формы работы, как чат, вебинар.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в период март-май. Причину данной ситуации видим в следующем:

- моральная готовность всех участников образовательного процесса к дистанционному обучению;
- недостаточное обеспечение в семье обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Центра в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Центра на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с постановлением администрации г. Хабаровска от 22 июня 2020 года N 1982 «О подготовке муниципальных бюджетных образовательных учреждений, муниципальных автономных образовательных учреждений к началу нового 2020/2021 учебного года и о признании утратившим силу постановления администрации города Хабаровска от 29.03.2019 N 943 «О подготовке муниципальных бюджетных образовательных учреждений, муниципальных автономных образовательных учреждений к началу нового 2019/2020 учебного года»:

1. Разработали графики входа обучающихся, через записной вход в учреждение;

2. Подготовили новое каскадное расписанием занятий, с разделением групп на подгруппы, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Составили и утвердили графики уборки и проветривания кабинетов;

4. Разместили на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

5. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАУ ДО «Народные ремесла» проводится в соответствии с воспитательной системой по направлениям:
- образовательные программы (по выбору учащихся), - участие детей в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях),

- разновозрастные развивающие программы (документальная деятельность, программы каникулярной занятости),

- социально-значимая деятельность (организация работы Детско-взрослых сообществ «Малая ассамблея», «Малая Родина», «Пресс-центр Этнокапельня», Детско-взрослой академия «Истоки», «Малой академии народного искусства», НОУ «Истоки», «Малая языковая академия»).

Участие в мероприятиях муниципального уровня, регионального, федерального и международного уровней

| | 2019 | 2020 |
|------------------------|------|------|
| Количество мероприятий | 98 | 90 |
| Количество участников | 5600 | 5461 |

В рамках ДВС организовано и проведено 20 мероприятий:

- Литературный вечер о родном языке;

- Онлайн –викторина «Мои знакомые места», посвященная дню города

-Онлайн-викторина «Мой край родной», посвященная дню рождения Хабаровского края;

- Родительская мастерская «Мир, в котором мы живем»;

- Онлайн-конференция «Береги себя и своих близких»

В 2020 году Центр провел работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для родителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики inadequate состояния детей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Также с родителями и детьми проводились онлайн-беседы на темы: «Не дайте стать вашему ребенку мифом», «Айсберг внутрисемейного общения»; «Конфликты в коллективе и способы их разрешения».

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь»;
- онлайн-родительские собрания в группах
- «Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье»;
- «Об ответственности родителей за воспитание детей»;
- «Детская шалость и родительская ответственность»;

План воспитательной работы в Центре выполнен в полном объеме, не зависимо от введения ограничительных мер и перевода обучающихся на дистанционное обучение. Во всех мероприятиях очного и дистанционного формата дети и родители принимали активное участие.

Реализация направлений воспитательной системы позволяет сохранять численный состав обучающихся, сохранять стабильные показатели результативности обучающихся и удовлетворенности родителей и вносит свой вклад в осуществление социальной политики города Хабаровска.

В 2020 году численность победителей конкурсов, фестивалей и соревнований увеличилась на 97 призовых мест по сравнению с 2019 годом, что является хорошим показателем результативности освоения программы и грамотно выстроенным маршрутом сопровождения одаренных детей. К наиболее ярким событиям 2020 года следует отнести ставшие традиционными победы и активное участие обучающихся в следующих городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах:

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

1. Городской конкурс «Амурский «Вернисаж» – изобразительное и декоративно-прикладное искусство, в рамках городского фестиваля «Амурские зори» – организатор, участник, победитель
2. Городской конкурс «Творческий калейдоскоп» – организатор, участник
3. Городской конкурс «Хозяин Дальневосточной тайги» – октября 2020 – организатор, участник, победитель
4. Конкурс - выставка «Я творчество свое России посвящу», организатор, победитель
5. V II всероссийская научно – практическая онлайн-конференция «Поликультурное образование и межэтническое общение».
6. Городская природоохранная акция «Сохраним красоту Дальневосточной тайги» - организация
7. Массовое мероприятие, посвященное 81 годовщине образования Хабаровского края
8. Национальная встреча «День культуры малых народов Приамурья» в рамках программы «Единство разных»
9. Городской конкурс чтецов памяти В.Ф. Захарова «Я живу на границе»;
10. Церемония награждения победителей выставки-конкурса «Творческий калейдоскоп»
11. Литературный вечер о родном языке;
12. Онлайн – викторина «Моя знакомая земля», посвященная дню города
13. Онлайн-викторина «Мой край родной», посвященная дню рождения Хабаровского края;
14. Родительская мастерская «Мир, в котором мы живем»
15. Городской конкурс декоративно- прикладного творчества на правоохранительную тематику «ВДД на весенних каникулах»
16. Городской конкурс «Рисуем аниме» Городской фестиваль детского творчества «Амурские зори»
17. Городской фестиваль экологического творчества «Природа – зеркало души»
18. Культурно-спортивный фестиваль «Русская удаль» в рамках народного гулянья, приуроченного к дате окончания Второй Мировой Войны
19. Городской праздник – акция «Помоги обратиться в школу»
20. Грантовый проект «Нам слово русское дано», для воспитанников Детского дома №1
21. Экскурсионно-развлекательная программа для воспитанников Детского дома №1
22. Фестиваль «С Арт-бульваром в школу»

23. Торжественная встреча ветеранов – педагогического труда, посвященная Дню учителя.
24. Совместный проект управления образования Администрации г. Хабаровска и телеканала «Хабаровск» «Школа на дому»
25. Праздничный онлайн концерт ко дню матери «Прекрасной мамочке!»
26. Городской конкурс для инвалидов «Твори добро»
27. Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
28. Городской конкурс рисунков «Счастливое детство»

КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ

1. Праздник «Родной язык – душа народа» при ДВНГБ февраль 2020-учетное
2. Краевая выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Этнические мотивы 2020»;
3. Мастер – класс «Золотая рыбка» в рамках курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
4. Выставка детского рисунка «В искусстве – жизнь!» образцовых студий «Русские народные ремесла», педагог О.Г. Жученко и «Основы обучения цвету», педагог Корнилова А.Е.
5. Краевая выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима»;
6. Третья региональная научно-практическая конференция «Одаренные дети: в рамках национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» (2019-2024г.г.
7. Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово», посвященный Году памяти и славы;
8. Конкурс чтецов «Грозный Пушкин»;
9. Всероссийский фестиваль творчества, посвященный Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу»
10. Конкурс творческих коллективов межмуниципального фестиваля народного творчества «Самые культуры», посвященного 850летию со дня образования Нанайского муниципального района;
11. Краевой творческий конкурс «Полосатые кошки планеты»;
12. Краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Примурские узоры» среди детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих на территории Хабаровского края
13. Межрегиональный молодежный фестиваль коренных малочисленных народов Дальнего Востока «Улан го»

14. Краевая профильная смена «Птица», в рамках Всероссийской программы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Хабаровского края в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства, посвященная празднованию дня рождения Хабаровского края

15. Выставка декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Посвященная Дню образования Хабаровского края»

16. Краевая выставка, посвященная Дню образования Хабаровского края

17. Краевой конкурс детского творчества «Школьная пора»

18. Межрегиональный молодежный фестиваль коренных малочисленных народов Дальнего Востока «Улан Го»

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех»

2. Всероссийский открытый конкурс «Лучшие руководители РФ» - Диплом победителя О.Г. Жученко

3. Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучшая страна»

4. Конкурс «Волшебное творение рук»

5. Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»

6. Всероссийский творческий конкурс «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»

7. Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя кутерьма»

8. Всероссийский центр гражданских инициатив «Идеи»

9. Всероссийский конкурс «Его имя простое – ОТЕЦ»

10. Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню семьи «Семья – это мы» Семья – это я!»

11. Всероссийский конкурс «Здравствуй, цветущее лето!»

12. Всероссийский фестиваль творчества, посвященный Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу»

13. Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй цветущее лето»

14. Всероссийский конкурс семейных рекламных видеороликов в краеведческом музее своего города «Я моя Родина»

15. Всероссийский творческий экологический конкурс «День птиц»

16. Всероссийский интернет конкурс «День Победы»

17. Всероссийское педагогическое общество Конкурс «Страна талантов» Исследовательские работы

18. 7 Всероссийская научно – практическая конференция «Психокультурное образование и межличностное общение: В рамках года народного творчества в России» при поддержке Правительства Хабаровского края, Управления образования г. Хабаровска
19. Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»
20. Всероссийский фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики добра»
21. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»
22. Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»
23. Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»
24. Всероссийский музыкальный конкурс «Мелодистка»
25. Всероссийский открытый конкурс поделок «Мастерская умельцев»
26. Всероссийский открытый конкурс поделок «Ах, какая красота»
27. Всероссийский творческий конкурс «Осень на опушке краски разводила»
28. Всероссийский творческий конкурс «Рассударены»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Международная выставка «Таланты юных любимому городу» -организация
2. Международный проект ART-CARUSEL в Международной Ассоциации Профессиональных Художников - Грант на проведение виртуальной персональной выставки на платформе Международной Ассоциации Профессиональных Художников. Именной подарочный сертификат
3. Московский международный фестиваль юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСТАЭ зажигает звезды»;
4. Международная научно-практическая интернет-конференция «Стратегии и тенденции эффективного развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Международный конкурс детского творчества «Сказка в Рождество»;
6. Международный конкурс детского творчества «Художница земли»;
7. V международный фестиваль детского творчества и молодежного творчества «Дальний Восток России и Азиатско-Тихоокеанский регион: Океан дружбы и мечты!»
8. Международный творческий конкурс «Изумрудный город»
9. Международная Ассоциация Профессиональных художников ART – Галерея 7Д

10. Международный творческий конкурс «Буuket для мамы»
11. Международный конкурс декоративно – прикладного творчества Творческая мастерская
12. Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветочная симфония»
13. Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»

14. Международный конкурс для детей и молодежи «Начало»

С целью формирования творческой личности, обладающей и проявляющей интеллектуальную, эстетическую и педагогическую культуру человека, а также приобщения детей к здоровому образу жизни организуется досугово-развивающая деятельность. В рамках досугово-развивающей деятельности непосредственно на базе Центра детского творчества проведены тематические выставки, выставки работ, организованы беседы по студиям и концертные программы.

Досугово-развивающая деятельность в 2020 году

| Месяц | Тематические выставки и выставки работ | | Тематические беседы по темам студиям (онлайн) | | Мастер классы | | Концертные программы | |
|--------------|--|-----------------------|---|-----------------------|---------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | 2019 | 2020 (онлайн, офлайн) | 2019 | 2020 (онлайн, офлайн) | 2019 | 2020 (онлайн, офлайн) | 2019 | 2020 (онлайн, офлайн) |
| Январь | 6 | 4 | 5 | 7 | 12 | 15 | 2 | 2 |
| Февраль | 6 | 5 | 6 | 7 | 3 | 8 | 4 | 3 |
| Март | 7 | 7 | 3 | 6 | 5 | 8 | 4 | 4 |
| Апрель | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 |
| Май | 8 | 7 | 7 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 |
| Июнь | 1 | 5 | 0 | 3 | 8 | 5 | 3 | 2 |
| Июль | 4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Август | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| Сентябрь | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| Октябрь | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Ноябрь | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| Декабрь | 6 | 7 | 2 | 5 | 9 | 11 | 4 | 3 |
| ИТОГО | 59 | 55 | 34 | 56 | 36 | 76 | 15 | 32 |

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

МАУ ДО «Народные ремесла» в значительной степени востребован обучающимися города в рамках реализации дополнительных образовательных, социально-досуговых программ, и организационно – методической деятельности, реализации различных социальных проектов и программ. Особенностью Центра детского творчества «Народные ремесла» является его расположение - в Южном микрорайоне города Хабаровска, отделенном от центра и других учреждений дополнительного образования.

В учреждении количество обучающихся в течение нескольких лет стабильно. Изменения количественного состава учащихся, по направлениям ежегодно незначительно растут и составляет 1-2 %. По состоянию на 31 декабря 2020 года в МАУ ДО «Народные ремесла» обучалось 1324 человек. Обучение осуществлялось на бюджетной (1422 человека) и платной основе (402 человека). В том числе по муниципальному заданию 1422 человека.

Социальный паспорт свидетельствует о неоднородности состава семей, о наличии социально-неблагополучных семей: 30% - дети из неполных семей, а также есть обучающиеся из неблагополучных семей; дети с ограниченными возможностями здоровья – 215, из них 22 ребенка – инвалиды. Около 70% - это дети дошкольного и младшего школьного возраста. В центре обучаются дети, представители самых разных национальностей, где свыше 30% - это дети украинцев, таджиков, узбеков, корейцев, вьетнамцев и других народов. Эти особенности учитываются в содержании программ социокультурного воспитания.

В МАУ ДО «Народные ремесла» разработано положение об индивидуальном учете результатов освоения программ и поощрений учащихся.

Настоящее положение:

- определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в МАУ ДО «Народные ремесла»;

- регламентирует деятельность педагогов и администрации МАУ ДО «Народные ремесла» по учету индивидуальных образовательных достижений освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в центре;

- регламентирует сетевое взаимодействие между образовательными организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ.

В положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- индивидуальный образовательный результат обучающегося – результат освоения обучающимся дополнительных образовательных

программ (общеразвивающих и профессиональных), в соответствии с индивидуальными их потребностями;

- портфолио обучающегося – комплекс документов, отражающих совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося;

- поощрение – способ / метод стимулирования, побуждения обучающегося к творческой и иной деятельности. Осуществляется в признании значимости и важности совершаемой деятельности, во всестороннем содействии ее успешности, в публичном одобрении достигнутых результатов и в выделении особо отличившихся: их награждение в виде призов, дипломов, памятных подарков.

Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и профней обучающимися в центре:

Целью индивидуального учета результатов освоения образовательных программ обучающимися центра является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

Задачи индивидуального учета результатов освоения образовательных программ:

- определение уровня освоения обучающимися осваиваемых ими образовательных программ;

- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;

- контроль и оценка качества образовательной деятельности центра;

- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

- индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- объединение воспитательного потенциала семьи и центра в интересах развития обучающихся.

Организация образовательного пространства в МАУ ДО «Народные ремесла» позволяет каждому ребенку получить не только специальные знания, но и развивать творческие способности, социализироваться в окружающем мире, проявлять свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения образовательных программ на различных уровнях. Так воспитанники МАУ ДО «Народные ремесла»

ежегодно участвуют в конкурсах Международного, Всероссийского, краевого и городского уровней и становятся победителями и призерами.

Сравнительный анализ результативности обучающихся МАУ ДО «Народные ремесла»

| Уровень мероприятия | Общее количество участников | | Общее количество победителей | |
|------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|-------------|
| | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. |
| Международный | 302 | 340 | 373 | 389 |
| Всероссийский | 432 | 462 | 462 | 443 |
| Мультирегиональный | 76 | 92 | 54 | 71 |
| Краевой | 143 | 157 | 130 | 137 |
| Городской | 86 | 89 | 46 | 62 |
| Итого: | 1076 | 1140 | 1065 | 1102 |

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует современным требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования. Анализируя конкурсную деятельность воспитанников МАУ ДО «Народные ремесла», с уверенностью можно сказать, что в учреждении создана стабильная насыщенная творческая среда, которая способствует повышению интереса и мотивации к обучению у обучающихся.

Работа с родителями учащихся

Работа с родителями в Центре ведётся в рамках Программы деятельности Центра и плана работы с родителями.

В системе работы с родителями педагогического коллектива используются интерактивные (анкетирование, индивидуальные консультации, мастер-классы для родителей, родительские собрания), традиционные (родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие мастерские и т.д.), информационно-просветительские (разработка и ведение сайта, информационные стенды, наглядная агитация (выпуск буклетов, выставки тематические, групповые выставки детских работ) формы работы.

В течение учебного года были подготовлены и проведены открытые мероприятия для родителей («Дни открытых дверей», «В кругу семьи», «Мастер-классы для родителей»). В ходе открытого занятия родители являются не только зрителями, но и участниками занятия, выполняют упражнения, разучивают традиционные движения, элементы танца участвуют в мастер-классах.

Родители активно участвуют в мероприятиях объединений в Центра в целом. В учебном году в деятельность некоторых объединений

активно вовлекались родители, в частности, в деятельность танцевального коллектива «Стиль Денс» и «УМКА».

Проводятся встречи и индивидуальные консультации с родителями, в начале учебного года проведено общее родительское собрание, так же во всех детских объединениях прошли родительские собрания, участие родителей в образовательном процессе на протяжении последних 4-х лет остается достаточно стабильным.

Индивидуальные консультации с родителями об обучении и воспитании детей;

Регулярно проводится консультация с родителями дошкольной группы «Умка» об успехах и развитии творческих способностей детей.

- регулярно проводится консультирование приемных родителей по вопросам детско - родительских отношений, оказание помощи семье в предотвращении и преодолении кризисных ситуаций в период адаптации, по вопросам профессионального самоопределения (по запросу);

- Посещение приемных семей с целью мониторинга условий проживания несовершеннолетних подопечных, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях;

Проводятся тематические практикумы для родителей, воспитывающих детей-инвалидов);

- «Индивидуальные консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (ЗПР), (УО) на тему:

- «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ (ЗПР)».

- «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ (ЗПР)».

- «Личностно профессиональное самоопределение детей с ОВЗ (ЗПР)».

Индивидуальные консультации для родителей по запросу на тему:

- «Мы и наши гиперактивные дети (СДВГ)».

- «Разный темперамент – разные дети»

- «Самооценка ребенка. Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?»

- «Если ваш ребенок медлительный»

- «Если ваш ребенок агрессивный»

- «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов».

- «Способы уменьшать стресс ребенка во время адаптации к детскому саду»

Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ (ЗПР), (УО) посещающих занятия с педагогом – психологом по запросу на тему:

- «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ (ЗПР)».
- «Формирование познавательных процессов у детей с ОВЗ (ЗПР) и (УО)».
- «Личностно-профессиональное самоопределение детей с ОВЗ (ЗПР)».

Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (в соответствии с планом и технологическим заданием)

Анализ опыта работы Центра свидетельствует о наличии необходимых резервов, способствующих, с одной стороны, развитию личности ребенка, с другой – оказанию помощи родителям в семейном воспитании, на основе использования инновационных механизмов взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

Выводы: Интерактивные формы работы с родителями не только активизируют взаимодействие педагогов детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости учащихся и уменьшению оттока детей в период обучения по дополнительным программам. Планируем в следующем году вовлечь в совместные творческие проекты, коллективные дела большое количество семей.

Анализ работы показывает, что разработанная система сотрудничества с родителями позволяет родительской обществу быть активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют отзывы родителей учащихся.

- Предложение. С целью повышения уровня вовлеченности родителей и активности Центра увеличить количество мероприятий совместно с родителями.
- Организовать работу с родителями через систему родительских собраний, тренингов для родителей, интересных встреч и мероприятий т.д.

4. Оценка качества кадрового состава

В МАУ ДО «Народные ремесла» работают педагоги со знанием «Отличник народного просвещения» - 1 человек, педагоги и психолог имеющие степень кандидата педагогических и исторических наук - 3 человека, методист имеющий степень кандидата педагогических наук и 8 педагогов знание «Член Союза художников России» и «Член союза художников Народного искусства», возглавляет МАУ ДО «Народные

ремесла» - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Член Невской Образовательной Ассамблеи, Член Международного Объединения Академии Наук, Член Ассоциации творческих педагогов России, Почетный Член Академии Международной Академии маркетинга и качества, Член международной академии профессиональных художников», Президент малой академии народного искусства, председатель детско – взрослого сообщества «Малая ассамблея» Жученко Ольга Григорьевна.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. В целом, численность педагогических работников остается стабильной. В 2020 году прошли процедуру аттестации, для установления соответствия уровня квалификации требованиям к первой и высшей квалификационной категории 5 педагогов дополнительного образования.

**Чистотность работников и
штатных совместителей МАУ ДО «Народные ремесла»**

| Категория штатных работников | А группа | Иная решаемая судом | штатная группа работников | | | | Прочие штатные работники (штатный наем) |
|------------------------------------|-------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | Итого | в том числе: подготовленные | с высшим профессиональным образованием или средним специальным образованием | штатная группа квалифицированных | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение учреждения, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года центр перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

| Категория работников | Всего работников | Численность работников, имеющих квалификационные категории | | | в % от всего работников |
|---------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------|
| | | высшую квалификационную категорию | первую квалификационную категорию | аттестованы по соответствию заработной платы | |
| Руководящие работники | 3 | | | 3 | 0 |
| в том числе: | | | | | |
| руководитель | 1 | * | * | 1 | |
| заместители руководителей по УОР, ДМР | 2 | * | * | 2 | |
| Педагогические работники | 32 | 10 | 4 | 3 | 15 |
| в том числе: | | | | | |
| учителя | | | | | |
| педагоги дополнительного образования | 25 | 10 | 3 | 2 | 10 |
| методисты-организаторы | 1 | | 1 | | |
| социальные педагоги | | | | | |
| тренеры-преподаватели | | | | | |
| методисты | 4 | | | 1 | 3 |
| другие педагогические работники | 2 | | | | 2 |

Как показывает практика, педагоги стремятся повысить квалификацию не только на курсах, но и на тематических, предметных мастер-классах, семинарах и открытых занятиях. Педагоги используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также в методической работе – создании информационных баз, оформлении нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного проекта, работе официального сайта центра.

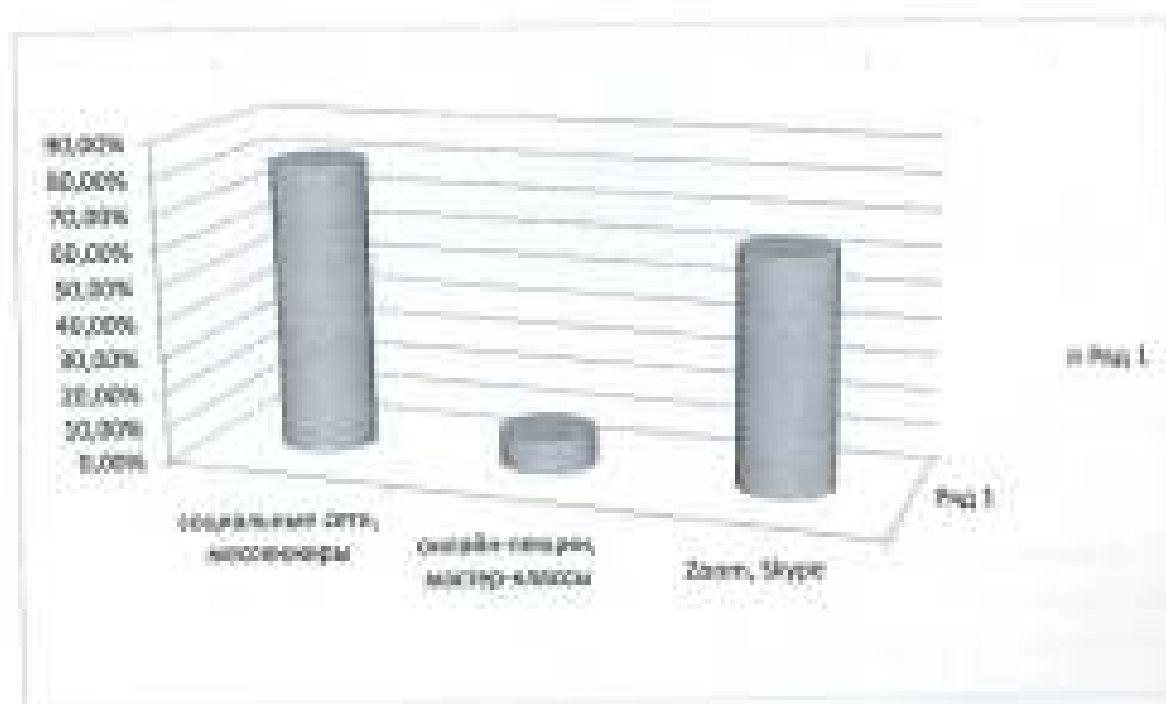
Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показали, что интенсивность их применения возмала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. В период дистанционного обучения все педагоги МАУ ДО «Народные ремесла»

освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Также педагоги овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: videozuki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, fixfool.ru, zoom. Пять педагогов приняли участие в записи занятий для трансляции на краевом телевизионном канале в рамках проекта «Школа дома».

Для понимания ситуации использования дистанционных инструментов был проведен опрос педагогов. Результат представлен диаграммой. Педагоги отметили, что из-за проблем, связанных с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы), чаще приходится использовать мессенджеры, социальные сети.

Результаты опроса педагогов «Какие дистанционные инструменты вы применяете?»



Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о наличии системного подхода и планирования работы по обучению педагогов ИКТ-компетенциям.

Педагогические работники МАУ ДО «Народные ремесла» ежегодно принимают участие в различных конкурсах, конференциях и

семинарах, фестивалях международного, всероссийского, краевого и городского уровня.

Директор МАУ ДО «Народные ремесла» Ольга Григорьевна Жученко стала обладателем памятного знака «Эффективный руководитель - 2020»; Почетного знака «Директор года – 2020», лауреат конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей в России» в номинации «100 лучших директоров России – 2020»

Выявлены:

□ педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям, состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы;

□ наблюдается недостаточное количество молодых специалистов и специалистов для ведения программ естественнонаучного и научно-технологического направлений.

5. Оценка качества – учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в МАУ ДО «Народные ремесла» строится на основе образовательной программы.

Методическая работа в центре рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами образовательного учреждения, и она целенаправлена, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение)

Цель методической работы МАУ ДО «Народные ремесла»:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагога – важнейшее условие повышения качества и результативности образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение педагогического мастерства:

• изучать и внедрять в практику современные образовательные технологии;

• способствовать совершенствованию методического мастерства педагогов, разработке методических и дидактических материалов;

- организовать работу по выделению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий, обеспечению эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

- пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания методической помощи педагогу в работе;

- активизировать работу педагогов над темой самообразования;

2. Повышение качества знаний обучающихся:

- способствовать повышению мотивации учащихся к получению знаний, педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- предпринять проведение мониторинга развития индивидуальных особенностей учащихся и их интересов;

3. Продолжение работы по развитию системы воспитательной работы «Центра детского творчества «Народные ремесла»:

- способствовать совершенствованию методического мастерства педагогов;

- успешно воспитательного потенциала занятий, воспитательных мероприятий;

- плодотворному сотрудничеству с родителями обучающихся по вопросам организации учебно – воспитательного процесса;

- созданию условий для развития личности с целью социальной самореализации воспитанников.

Непрерывное повышение профессионального роста педагогов дополнительного образования, их компетентности в методике работы с детьми.

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам.

Показатели результативности методической работы:

1. Презентация деятельности учреждения, опыта работы.
2. Публикация материалов.
3. Подготовка рекомендаций.
4. Формирование банка идей, способствующих повышению качества образовательного процесса.
5. Обобщение научно-методической информации об инновационном опыте применения современных технологий.
- Брошюры со слайдами
6. Разработка программ, проектов.

Педагогический коллектив центра работает по методической теме: «Повышение педагогического мастерства педагогов центра детского творчества «Народные ремесла» путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания».

В 2020 году было проведено 4 методических объединения:

1. Современные образовательные технологии учебно-воспитательного процесса в МАУ ДО «Народные ремесла»
2. «Инклюзия: особенности работы в условиях учреждения дополнительного образования»
3. «Организация и реализация работы по внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования»
4. «Целевая модель наставничества: организация работы в условиях учреждения дополнительного образования»

С целью повышения эффективности методической работы многими педагогами активно используются Интернет-ресурсы. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями, и через Интернет педагоги имеют возможность ознакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями городских, краевых, региональных, всероссийских конкурсов. Имеется большой опыт участия и побед учащихся студий и педагогов МАУ ДО «Народные ремесла» в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах, вебинарах, мастер-классах и т.д.) самого разного уровня: всероссийского, регионального, краевого, городского. Сейчас ведется работа по систематизации, обобщению и пополнению информационных ресурсов для расширения использования мультимедийного сопровождения занятий. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы с компьютерным и офисным оборудованием проводятся краткосрочные тренинги по изучению графических и интерактивных компьютерных программ по предметам для дальнейшего их применения по различным дисциплинам. Постоянно обновляется сайт учреждения.

Создано и проводится непрерывное пополнение педагогами:

- базы данных по одаренным детям;
- базы данных о выпускниках;
- социального паспорта;
- предметных презентаций;
- электронных дидактических материалов по предметам;
- методических материалов по инновациям.

6. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла» осуществляет свою деятельность на протяжении 9 лет, с 01 февраля 2012 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 10 октября 2012 года. Последнее переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 23.10.2017 № 1560 в связи с внесением новых адресов мест осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, учреждение ведет образовательную деятельность по следующим адресам:

- г. Хабаровск, ул. Строгановская, д. 12;
- г. Хабаровск, ул. Архангельская, д. 50;
- г. Хабаровск, ул. Волочанская, д. 30;
- г. Хабаровск, ул. Ленина, д.39;
- г. Хабаровск, ул. Гамарника, 80;
- г. Хабаровск, ул. Ворошилова, д. 36;
- г. Хабаровск, ул. Ворошилова, д. 55;
- г. Хабаровск, ул. Герцена, 12;
- г. Хабаровск, ул. Суворова, 45.

Для организации образовательного процесса МАУ ДО «Народные ремесла» в 2017 году передано в оперативное управление помещение по ул. Суворова, 45, площадью 301, 5кв.м, а также 28.06.2018 г. в оперативное управление передано помещение, расположенное в МКД по адресу ул. Гамарника, 80 площадью 271, 8кв.м., ранее занимаемое по договору безвозмездного пользования. 02.06.2020г. в оперативное управление МАУ ДО «Народные ремесла» передано помещение, расположенное в МКД по адресу ул. Краснореченская, 60, общей площадью 377, 2кв.м.

В помещении МАУ ДО «Народные ремесла» по адресу ул. Суворова, 45 размещены 4 учебных кабинета. Из средств от оказания платных услуг кабинеты отремонтированы и оборудованы комплектами современной, комфортной учебной мебели, в соответствии с возрастом учащихся и тематикой занятий, проводимых в них.

- Кабинет № 1 оформлен для занятий вышивкой шпикомом, пентом, подготовкой к школе, работой с соломкой, кожей и берестой, и другими природными материалами.

- Кабинет № 2 оформлен для занятий бисероплетением, рукоделием. А также оборудован для проведения занятий по изучению английского языка.

- Кабинет № 3 оформлен для занятий театральной студии, этрадного ансамбля и хореографического ансамбля. В кабинете проводятся занятия студии компьютерной графики. Также в данном кабинете проводятся массовые мероприятия для отдельных студий, с этой целью кабинет обеспечен необходимым сценическим оборудованием (музыкальный центр, микрофоны, усилитель, колонки, компьютер). Кроме того, одна из стен кабинета оснащена оборудованием для организации выставок изобразительного искусства.

- Кабинет № 4 оборудован для занятий изобразительным искусством и лепкой.

Кроме учебных кабинетов в помещении имеется библиотека, кабинет руководителя, приемная, комната отдыха, оборудованная для приема пищи, методический кабинет, медицинский кабинет, гардероб, служебный санузел и два детских туалета.

Помещение, расположенное по адресу ул. Гваринка, 80 включает 5 учебных кабинетов:

- кабинет № 1 актовый зал (площадь 57,3 кв. м.). Оборудован сценическим акустическим оборудованием, для проведения занятий этрадного ансамбля, хореографических ансамблей, ансамблей этнической музыки и танца, театральных студий, фольклорного ансамбля. Креслами и мультимедийным оборудованием для проведения массовых мероприятий, в том числе городских семинаров и конференций. Рейлингами и специальным освещением для оборудования выставок.

- кабинет № 2 оформлен в стиле русской избы фалсы-печка, столы, лавочки и другие предметы интерьера русской избы, утварью. Кабинет оборудован швейными машинками, оверлоками, швейно-вышивальной машиной, а также мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран) для проведения мастер-классов, встреч гостей с целью знакомства с русской культурой.

- кабинет № 3 оборудован для занятий гончарным ремеслом, лепкой из природной глины. В состав оборудования входят 3 гончарных круга, сушильный шкаф, муфельная печь - размещены в смежном с кабинетом сушильном помещении, где установлено специальное вытяжное оборудование. В кабинете также проводятся занятия по изобразительному искусству.

- кабинет № 4 музейная комната. Оборудован стеллажами, мультимедийным оборудованием. В кабинете проводятся занятия студий «Музейное дело», «Окнаря», подготовка к школе.

- кабинет № 5 оборудован 3D принтерами, мультимедийным оборудованием для занятий 3D – моделированием. В кабинете проводятся занятия «Компьютерная грамотность», «Арт-студия», «Деревообработка».

Помимо учебных кабинетов в помещении имеется холл, кабинет руководителя, помещение для приема пищи, гардероб, служебный санузел и два детских санузла.

Состояние всех кабинетов и помещений отвечает нормам СанПин. Все кабинеты имеют в наличии современное компьютерное и мультимедийное оборудование, приобретенное в период с 2012 по 2020 гг.

Помещение по ул. Красноармейская, 60 нуждается в капитальном ремонте.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по состоянию на 31.12.2020 составляют 98% удовлетворенности потребностей для осуществления реализации образовательных программ в полном объеме в традиционной форме, но для осуществления реализации образовательных программ в полном объеме в дистанционном формате учреждение нуждается в дополнительном финансировании, так как для проведения занятий в дистанционной форме необходима собственная интернет – платформа.

Анализ материально-технического обеспечения центра показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы центра в дистанционном режиме (март-май) – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. А при традиционном и смешанном образовательном процессе потребности педагогов, родителей и детей по реализации дополнительной образовательной программы удовлетворены.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности центра в материально-технических ресурсах.

За 2020 год из бюджетных средств выделено и потрачено – 26 214 792 рубля.

В том числе:

- на оплату труда и начисления на оплату труда – 25 173 342 руб.;
- начисления на выплаты по оплате труда – 5 525 994 руб.;
- услуги связи – 126 709 руб.;
- коммунальные услуги – 335 973, 12руб.;
- работы и услуги по содержанию имущества- 371 676,88руб.;
- прочие работы и услуги – 89 000 руб.;
- расходование материальных запасов – 105 916руб.;
- налоги, пошлины и сборы – 12 173руб.

Предоставленным платных услуг в 2020 году заработано 3 526 670,91 руб., остаток на начало 2020 г. составил: 374 433,87 руб. Из них

потрачено 3 232 542,07 руб., на конец 2020 года остаток составил – 668 562,71 руб.

В финансово-хозяйственной деятельности учреждения в том числе участвуют средства, привлеченные в качестве добровольных взносов родителей, учащихся: на начало 2020 года остаток составил: 69 949,53 руб., привлечено средств на сумму: 66 200 из них потрачено 45 517,14, остаток на конец 2020 года составил: 90 632,39 руб.

В текущем учебном году расход средств, поступающих от родителей, обучающихся (от предоставления платных услуг и за счет добровольных пожертвований) составил:

- на оплату труда и начисления на оплату труда – 2 606 503,05 руб.;

- начисления на выплаты по оплате труда – 606 261,25 руб.;

- услуги связи – 19 364,60 руб.;

- транспортные услуги - 2000 руб.;

- коммунальные услуги – 4 447,48 руб.;

- работы и услуги по содержанию имущества – 26 277,70 руб.;

- прочие работы и услуги - 229 651,92 руб.;

- амортизация – 0 руб.

- расходование материальных запасов – 311 071,45 руб.;

В течение учебного года проводилась работа по приобретению дидактического материала, учебных пособий для нужд студии, принималась в дар художественная и документальная литература в фонд библиотеки.

Еженедельно проводилась тематические книжные выставки и обзоры новых книг.

В течение учебного года проводилась работа по благоустройству территории: посадка цветников, разбивка клумб, субботники.

Проводились проверки санитарного состояния кабинетов, санузлов, подсобных помещений, территории учреждения.

В октябре 2020 г. была проведена полная инвентаризация имущества учреждения.

В течение всего года проводилась уборка прилегающей территории. В зимний период – очистка территории от снега.

Заместителем директора по АХР пройдено обучение электробезопасности (установлена 3 группа допуска), обучение ответственных за тепловое хозяйство прошли директор и заместитель директора по АХР.

Два раза в год проводилась учения по эвакуации детей и сотрудников учреждения в случае возникновения пожара, в соответствии с приказом о назначении ответственных лиц за учение. В целях предотвращения терактов ведется ежедневный обход территории и помещений.

Проводились инструктажи: по охране труда, противопожарной безопасности, санитарной и эпидемиологической режим в группах, техника безопасности (2 раза в год), дополнительные инструктажи по эпидемиологической инфекции, профилактика гриппа и ОРВИ.

Заключены все необходимые для обслуживания учреждения договоры:

- оказание услуг по обслуживанию учета тепловой энергии, оказание услуг связи, оказание услуг по техническому обеспечению межведомственного взаимодействия, оказание услуг по дератизации и дезинфекции, вывоз твердых бытовых отходов, водоснабжение и водоотведение, техническое обслуживание средств пожарной сигнализации, на охрану объекта и обслуживание тревожной сигнализации, теплоснабжение, электроснабжение, обслуживание контейнерных площадок, медицинское обслуживание и др. по обоим помещениям.

Проведены мероприятия по подготовке к отопительному сезону 2019- 2020 учебного года, согласно плана (опрессовка системы отопления).

Ежемесячно проводилась совместная работа с централизованной бухгалтерией по списанию материального товара, поставке на учет приобретенных товаров, акты, отчеты.

Медицинский осмотр сотрудников МАУ ДО «Народные ремесла» осуществлялся в соответствии с заключенным договором в ООО «Медицинское учреждение «ЦМ-ГРУПП».

Библиотека центра насчитывает 3171 экземпляров пособий, книг, журналов, учебников. Видеотека из 42 компакт-диска. Создана электронная библиотека.

В МАУ ДО «Народные ремесла» создана база музея ростовых кукол и музея славянской истории, культуры и детского творчества.

Запланированные работы и мероприятия на 2020 год выполнены в полном объеме, наблюдается положительная динамика развития.

Обеспечение безопасности учреждения

В учреждении уделяется необходимое внимание безопасности образовательного процесса. Помещение на ул. Суворова, 45 оснащено 3 камерами наружного наблюдения и 2 камерами внутреннего наблюдения. Помещение на ул. Гамарника, 80 оснащено 7 камерами наружного наблюдения и 3 камерами внутреннего наблюдения. В обоих помещениях осуществляется круглосуточное дежурство, имеется «тревожная» кнопка. На окнах установлены расширяющиеся решетки. Оба помещения учреждения оборудованы пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. Обеспечены все требования пожарной безопасности.

В течение учебного года администрацией МАУ ДО осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов к новому учебному году;
- за противопожарным состоянием здания учреждения и учебных кабинетов;
- за санитарно-гигиеническим состоянием учреждения;
- за состоянием здания и имущества учреждения;
- за работой по благоустройству и содержанию прилегающей территории;
- за соблюдением пропускного режима.

Систематический, тщательно организованный контроль позволяет администрации учреждения правильно спланировать работу всего учреждения, вовремя обнаружить и закрепить достигнутые успехи, своевременно предупредить недочет, либо устранить его.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018 г. Настоящее положение определяет цели и задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- качество образовательного процесса.

Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается следующими составляющими:

- личностными, метапредметными и предметными результатами
- освоение образовательной программы учреждения.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования на конец 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре, – 96 %, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 %.

Анализ показателей деятельности МАУ ДО «Народные ремесла» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1524 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей саморегулированию».

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| I. | Образовательная деятельность | |
| I.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1824 чел. |
| I.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 364 чел. |
| I.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 686 чел. |
| I.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 626 чел. |
| I.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 148 чел. |
| I.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 402 чел. |
| I.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 518 чел./ 28,27% |
| I.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1197 чел. / 65,63% |
| I.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с ограниченными способностями, в общей численности учащихся | 70 чел./3,84% |
| I.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 215 чел./ 11,75% |
| I.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 193 чел./4,9% |
| I.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 11 чел./ 0,56 % |
| I.6.3 | Дети-мигранты | 12 чел./ 0,62% |
| I.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 9 чел. /0,46% |
| I.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 18 чел./0,93% |
| I.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), в общей численности учащихся, в том числе: | 1800 чел./ 98,68% |
| I.8.1 | На муниципальном уровне | 695 чел./ 34,34 % |
| I.8.2 | На региональном уровне | 178 чел./ 18,48% |
| I.8.3 | На международном уровне | 12 чел./ 0,59% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 41 чел./ 25,35% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 302 чел./19,86% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1102 чел./ 60,42% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 62 чел./ 3,4% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 137 чел./11,17% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 71 чел./3,89% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 443 чел./ 24,29% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 389 чел./ 21,57% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 2042 чел./ 111,95% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 782 чел./ 25,1 % |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 357 чел./ 17,48% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 12 чел./ 0,62% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 462 чел./ 20,02% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 409 чел./31,4% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 90 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 52 единицы |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 27 единицы |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 4 единицы |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 4 единицы |
| 1.11.5 | На международном уровне | 3 единицы |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 32 человека |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 чел./ 81,25% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 чел./ 75 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 чел./ 18,75% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 чел./12,5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих по результатам аттестации присвоенную квалификационную категорию в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 чел./ 43,75% |

| | | |
|--------|---|----------------|
| 1.17.1 | Выставка | 10 чел./33,33% |
| 1.17.2 | Парус | 4 чел./25,81% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 8 чел./21,88% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 4 чел./12,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 чел./18,75% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел./15,63% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности административных и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административных и административно-хозяйственных работников, | 28 чел./78,13% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 5 чел./20% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации | |
| 1.23.1 | За 3 года | 110 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 34 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования систем дополнительного педагогического образования одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,26 единицы |
| 2.2 | Количество компьютеров для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 9 единицы |
| 2.2.1 | Учебный класс | 9 единицы |
| 2.2.2 | Лаборатория | — единицы |
| 2.2.3 | Библиотека | — единицы |
| 2.2.4 | Специальный класс | — единицы |
| 2.2.5 | Специальный кабинет | — единицы |
| 2.2.6 | Другое | — единицы |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуга обучающихся, в том числе: | 2 единицы |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.3.1 | Аналоговый тип | 2 единицы |
| 2.3.2 | Цифровой тип | — единицы |
| 2.3.3 | Другие варианты | — единицы |
| 2.4 | Наличие шрифтовых отображаемых полей, без знака | — единицы |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.6 | Наличие удаленного зала библиотек, в том числе: | Да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров | Да |
| 2.6.2 | С интернетом | Да |
| 2.6.3 | Обеспеченного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.7 | Численность учащихся или членности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 2 Мб/с, в общей численности учащихся) | 180 9,87% |

В. Заключение. Общие выводы и предложения

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла»:

□ Учреждение работает в режиме разницы, с учётом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;

□ уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп в объединениях в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен;

□ Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;

□ система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

□ сохраняется высокий уровень достижений и творческих успехов учащихся на конкурсах, международных конкурсах и

фестивалей, что свидетельствует о высоком качестве реализации образовательного процесса в Учреждении;

□ предлагается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения.

Вместе с тем:

□ не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;

□ отсутствуют систематизированные сборники текстовых материалов для теоретического освоения содержания общеобразовательных программ;

□ недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования;

□ недостаточное количество молодых специалистов и педагогов научно-технической и естественнонаучной направленностей;

□ требуется приобретение мебели в отдельных помещениях

Центр

Результаты самообследования обсуждены и приняты на общем собрании трудового коллектива от «___» апреля 2021 года, протокол № ___

Директор
МАУ ДО «Народные ремесла»

О.Г. Жученко

Протокол
и акты в отношении
и др. (с. 1-2) и др.

Итого: 111

