

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла»
(МАУ ДО «Народные ремесла»)

РЕКОМЕНДОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

научно-методическим
Советом МАУ ДО
«Народные ремесла»
(приказ №60 «30» 08.22г)

на заседании
педагогического совета
(протокол №60«30»08.22г)

Директор МАУ ДО
«Народные ремесла»
О.Г. Жученко



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭТНО-ДИАЛОГ»
Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся 7-17 лет
Срок обучения – 1 год

Автор – составитель:
Мункуева Нимацу Цыреновна
педагог дополнительного образования

Хабаровск,
2022 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Этно-диалог» социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Постановление Главного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»
- Устава МАУ ДО «Народные ремесла»

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) государственного стандарта по русскому языку как иностранному;
- 2) приказа Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 3) программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)» О.Н. Каленковой;
- 4) программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком» Т.В. Савченко, Е.В. Какориной.

Актуальность. В школах г. Хабаровска появляется все больше детей иностранных граждан. Дети испытывают большие трудности в общении со

сверстниками и учителями, так как изменили среду проживания, языковую среду, другую культуру и вероисповедание. Они испытывают определенные сложности в социальной и психологической адаптации к новым правилам и нормам, традициям, новым отношениям в коллективе. В настоящее время подавляющее число несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, составляют дети из семей граждан, прибывших из государств - членов СНГ, которые имеют низкий уровень владения русским языком, не знакомы с социальными, нравственными, этическими нормами и правилами, культурой российского общества.

На базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла» создан Центр социально-культурной и языковой адаптации для детей иностранных граждан, в котором реализуется данная программа.

Новизна программы: Занятия данного курса организуются на основе лексических тем. Программа создана по тематическим блокам (школа, человек, друзья, профессии, времена года, животный мир, растительный мир и т.п.), в процессе освоения которых обучающиеся знакомятся с группой новых слов и параллельно проходятся разделы русского языка: фонетика, орфография, словообразование, морфемика, морфология, лексика, орфоэпия, пунктуация. Освоение материала ведётся на базе речевых моделей (предложения), позволяющих избегать употребления разнообразных падежных форм.

Адресат. Возраст обучающихся: дети с 7 до 16 лет, для которых русский не родной (русский как иностранный)

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: групповая. Состав группы постоянный. Число учащихся в группе от 10 до 15 человек.

Объем программы и режим работы:

| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год обучения | 2 ч | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |

Цель: способствовать освоению элементарных знаний и умений русского языка

| Задачи | Результат |
|--------|-----------|
|--------|-----------|

| | |
|--|---|
| <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание русского языка как необходимого средства общения со взрослыми и сверстниками. • развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям; • формировать уважительное отношения к русской культуре и культуре других народов; • формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как необходимого средства общения со взрослыми и сверстниками. • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям; • уважительное отношение к русской культуре и культуре других народов (к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к памятникам, памятным местам, к традициям, обычаям, праздникам и др.) • чувства патриотизма, гражданственности (уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, природе и окружающей среде и др.) |
| <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; • формировать умения смыслового чтения текстов; • формировать умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога; • формировать осознание значения русского языка как государственного языка РФ. | <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; • умения смыслового чтения текстов: • умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога; • осознание значения русского языка как государственного языка РФ (использование русской речи во всех видах деятельности: |

| | |
|---|---|
| | <p>школа, транспорт, магазины, телевидение и пр.).</p> |
| <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знаний основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение; • формировать знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания; • формировать умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания; • способствовать овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой); • формировать овладение диалогической формой речи; • развивать различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке; | <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи; • знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания; • умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания; • овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой); • овладение диалогической формой речи; • знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение; • различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • обучать усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи; • развивать умения вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты; • формировать умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т.д. | <p>звуков, отсутствующих в родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты; • умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.; |
|--|--|

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п.п. | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Проведение Т.Б. Входная диагностика. Говорение. | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 2 | Диагностика Аудирование. | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 3 | Диагностика. Чтение. | 4 | 1 | 3 | Текст |
| 4 | Диагностика. Письмо. | 4 | 1 | 3 | Текст |
| 5 | <i>Школа. Я в классе. Я в школе.</i> | 10 | 4 | 6 | Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование. |
| 6 | <i>Играю с друзьями. Мои игрушки.</i> | 10 | 4 | 6 | Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование. |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|----|--|
| 7 | <i>Мой дом.</i> Моя семья, родственники. Где я живу. | 14 | 4 | 10 | Текущий. Устный опрос. Списывание. Аудирование. |
| 8 | <i>Мой день.</i> В школе и дома. Мой распорядок дня. | 12 | 4 | 8 | Текущий. Устный опрос. Сочинение. Игра. Аудирование. |
| 9 | <i>Человек.</i> Части тела. | 10 | 4 | 6 | Текущий. Устный опрос. Изложение. Аудирование. |
| 10 | Профессии. | 8 | 2 | 6 | Текущий. Устный опрос |
| 11 | <i>Время года.</i> Особенности. Что мы носим (сезонная одежда). | 6 | 2 | 4 | Текущий. Устный опрос. Диктант. Аудирование. Ответы на вопросы. |
| 12 | <i>Животный мир.</i> Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши. | 20 | 6 | 14 | Текущий. Устный опрос. Диктант. Кроссворд. Аудирование. |
| 13 | <i>Растительный мир.</i> Дикие и культурные растения. Что где растёт. | 14 | 4 | 10 | Текущий. Устный опрос. Диктант. Кроссворд. Аудирование. |
| 14 | <i>Питание.</i> Я за столом. Что и когда мы едим. | 8 | 2 | 6 | Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование. |
| 16 | <i>Праздники.</i> Праздники в школе. | 8 | 2 | 4 | Текущий. Устный опрос. Диктант. Аудирование. |
| 17 | <i>Повторение</i> | 8 | 2 | 6 | |
| | Итого | 144 | | | |

Содержание программы.

| № п.п. | Название темы | Теория | Практика |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|
| 1 | Диагностика. | Знакомство с тестированием. Инструкция. | Ответы на вопросы по тестированию |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | <i>Школа. Я в классе. Я в школе.</i> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы А, О, У, Э, Ы под ударением и без ударения.</p> <p>Ритмика односложных слов.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Игра «Моя школа».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Обучающий диктант. Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работа с тематическими картинками. Работа с печатным текстом.</p> <p>Составление кластеров «Здание школы», «Школьные принадлежности».</p> |
| 3 | <i>Играю с друзьями. Мои игрушки.</i> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Оглушение парных согласных на конце слова.</p> <p>Ритмика двусложных слов.</p> <p>Словообразование уменьшитель но-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом - <i>ик</i></p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Игра «Мои игрушки».</p> <p>Составление кластера «Игры на улице», «Игры дома». Составление синквейна «Моя любимая игра». Игра «Пойми меня».</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом.</p> <p>Составление кластера «Мои игрушки».</p> |
| 4 | <i>Мой дом. Моя семья, родственник и. Где я живу.</i> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Е, Ё, Ю, Я, И после согласного под ударением и без ударения.</p> <p>Ритмика трёхсложных слов.</p> <p>Словообразование</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Творческое задание «Древо</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>уменьшитель но-ласкательных существительных с использованием суффикса -чик-.</p> | <p>семьи». Составление кластеров «Мебель», «Комнаты», «В спальне», «На кухне», «В ванной». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Ассоциации».</p> |
| 5 | <p><i>Мой день.</i> В школе и дома. Мой распорядок дня.</p> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Порядок слов в предложении. Произношение И, Э в начале слова. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова между согласными. Ритмика многосложных слов. Словообразование существительных женского и среднего рода с использованием суффикса -к-. Род имён существительных. Исключения</p> | <p>Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дни недели», «Время суток». Составление таблицы «Мой распорядок дня». Игра «Часы». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Утро-вечер».</p> |
| 6 | <p><i>Человек.</i> Внешность. Профессии.</p> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных мужского рода. Мягкий и твёрдый знак перед</p> | <p>Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Е, Ё, Ю, Я в середине слова. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц мужского и женского рода. Род имён существительных. Различение среднего и женского рода. Слова на -арь-, тель-, - ость-.</p> | <p>Составление кластеров «Внешность». Игра «Угадай кто». Творческое задание «Портрет семьи». Игра «Опиши Николая и Вар вару». Составление кластера «Профессии». Творческое задание «Кем я хо чу стать». Творческое задание «Профессии родственников».</p> |
| 7 | <p><i>Человек.</i> Части тела.</p> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики. Й на конце слова. Словообразование существительных с использованием суффиксов - очк-, -ечк-, -ичк-.</p> | <p>Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Части тела». Игра «Найди 5 отличий». Игра «Найди лишнее». Игра «У тебя и у меня».</p> |
| 8 | <p><i>Время года.</i> Особенности . Что мы носим (сезонная одежда).</p> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных мужского рода. Й в начале слова. Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласного.</p> | <p>Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Времена</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -оньк-, -еньк-. Род имён существительных. Слова на -ч-, -чь-, щ-, -щь-, ш-, -шь-, ж-, -жь-.</p> | <p>года», «Одежда». Составление синквейнов «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Игра «Верно-неверно». Творческая работа «Моё любви мое время года». Игра «Что? Когда? Почему?».</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 9 | <p><i>Животный мир.</i> Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши.</p> | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных женского рода. Произношение сочетаний со гласных. Образование названий детёнышей животных и птиц. Род имён существительных общего рода, не имеющих рода. Род имён существительных на -Ь-.</p> | <p>Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дикие животные», «Домашние животные». Составление синквейна «Насекомые». Игра «Найди пару». Игра «Четвёртый лишний». Творческое задание «Зоопарк». Игра «Ассоциации».</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| 10 | <i>Растительный мир.</i> Дикие и культурные растения. Что где растёт. | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Ударение в именах существительных женского рода.</p> <p>Оглушение и озвончение парных согласных.</p> <p>Образование существительных с суффиксом -ушк-, -ышк-.</p> <p>Множественное число имён существительных.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадах.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p> <p>Составление кластеров «Дикие растения», «Культурные растения», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Игра «По грибы, по ягоды».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Что где растёт?»</p> <p>Игра «Пойми меня».</p> |
| 11 | <i>Питание.</i> Я за столом. Что и когда мы едим. | <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Ударение в именах существительных женского рода.</p> <p>Алфавит в повседневной жизни.</p> <p>Образование существительных женского рода с помощью суффикса -иц-.</p> <p>Образование существительных мужского и среднего рода с помощью суффикса -ец-.</p> <p>Образование существительных</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадах.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p> <p>Составления кластеров «Посуда», «Продукты».</p> <p>Составление синквейна «Моё любимое блюдо».</p> <p>Игра «Накорми Марка».</p> <p>Творческая работа «Люблю готовить».</p> <p>Игра «Помогу маме»</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | женского и среднего рода с по мощью суффикса -ц-. | |
| 12 | <i>В магазине. Что где купить?</i> | Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных среднего рода. Алфавит в повседневной жизни. Образование притяжательных прилагательных. Притяжательные местоимения. Согласование имён существительных с притяжательными местоимениями в именительном падеже. | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Отдела магазина». Игра «Пряник». Игра «Найди лишнее». Игра «Я - покупатель». |
| 13 | <i>Праздники. Праздники в школе.</i> | Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных среднего рода. Образование качественных прилагательных. Имя прилагательное. | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Новый год», «День космонавтики», «Первое сентября», «День рождения». Составление синквейна «Подарок». Творческое задание «Подарок на День |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | | рождения». Творческое задание «Волшебство новогодней ночи». Игра «Найди лишнее». Игра «Мой любимый праздник». |
| 14 | <i>Город. Я на улице. Транспорт</i> | Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных среднего рода. Образование относительных прилагательных. Согласование имён существительных с именами прилагательными в именительном падеже. | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Адрес», «Детская площадка», «Транспорт». Игра «Правила дорожного движения». Творческая работа «Я в парке». Игра «Карта города». |
| 15 | <i>Итоговое занятие</i> | Инструкция по тестированию. | Тестирование. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия реализации программы

Оборудованный кабинет;

УМК;

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; маркеры, салфетки;

Персональный компьютер, принтер, колонки;

Комплект цветных карточек и иллюстраций к разделу «Лексика»;

Материалы по оценке достижений речевого развития учащегося;

Аудиозаписи;

Книги, наглядные пособия, плакаты, раздаточный материал по разделам.

Обеспечение сфер ответственности участников реализации программы: ребенок зачисляется в Центр приказом Директора по факту заключения

Договора безвозмездного оказания услуг, на основании письменного заявления родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих.

Формы контроля.

Формы контроля: входящий, текущий, итоговый.

Входящий контроль проводится на первых занятиях. Он является показателем актуальных знаний и умений обучающихся в рамках тем предстоящего курса.

Итоговый контроль (итоговая диагностика) проверяет сформированность социальных и языковых умений и навыков. Он является показателем результатов обучения за достаточно большой промежуток учебного времени, он позволяет определить не только уровень знаний, умений и навыков учащегося, но и эффективность программы в целом.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала. Он проводится в следующих формах: устный опрос, диктант, письменная контрольная работа, игра, аудирование, кроссворд.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы входящего и итогового контроля.

Данные материалы, их критерии и система оценки представлены в Приложении 1, 2.

При оценивании успехов конкретного ребёнка учитываются следующие факторы, влияющие на достижение результата:

- учебная посещаемость, под которой понимается систему присутствия учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы;
- уровень владения русским языком родителями;
- возраст ребёнка (чем младше ребёнок, тем лучше происходит усвоение второго языка).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

| Раздел | Форма занятий | Приемы и методы организации занятий | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы контроля |
|---------------|---------------------------|--|------------------------------------|--|-----------------------|
| Диагностика. | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, | Иллюстрации, раздаточный материал. | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Входной |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | аудиоматериала); практические (упражнения) | | | |
| Вводное занятие. | Учебное групповое занятие | Словесные (беседа); наглядные (ил люстраций) | Рабочие тетради | Классная магнитная доска с набором креплений. | Текущий. Устный опрос. |
| <i>Школа. Я в классе. Я в школе.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Кроссвор д. Аудирова ние. |
| <i>Играю с друзьями. Мои игрушки.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Кроссвор д. Аудирова ние. |
| <i>Мой дом. Моя семья, родственн ики. Где я живу.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Диктант. Письмен ная контроль ная работа. Аудирова ние. |
| <i>Мой день. В школе и дома. Мой распорядо к дня.</i> | Учебное групповое занятие. | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер | Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирова ние. |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|---|
| | | практические (упражнения) | | | |
| <i>Игра «100 к 1»</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий |
| <i>Человек. Внешность. Профессии.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование. |
| <i>Человек. Части тела.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Кроссворд. |
| <i>Время года. Особенности. Что мы носим (сезонная одежда).</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|
| <p><i>Животный мир. Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши.</i></p> | <p>Учебное групповое занятие</p> | <p>Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)</p> | <p>Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы</p> | <p>Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.</p> | <p>Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.</p> |
| <p><i>Игра «Умники и умницы»</i></p> | <p>Учебное групповое занятие</p> | <p>Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)</p> | <p>Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы</p> | <p>Классная магнитная доска с набором креплений.</p> | <p>Текущий</p> |
| <p><i>Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт.</i></p> | <p>Учебное групповое занятие</p> | <p>Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)</p> | <p>Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы</p> | <p>Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.</p> | <p>Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.</p> |
| <p><i>Питание. Я за столом. Что и когда мы едим.</i></p> | <p>Учебное групповое занятие</p> | <p>Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)</p> | <p>Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы</p> | <p>Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.</p> | <p>Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование.</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|--|
| <i>В магазине. Что где купить?</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Игра. Аудирование. |
| <i>Праздник и. Праздник и в школе.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование. |
| <i>Город. Я на улице. Транспорт</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование. |
| <i>Диагностика.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Иллюстрации, раздаточный материал. | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Итоговый |
| <i>Игра «Квиз-плейз»</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, | Раздаточный материал; рабочие | Классная магнитная доска с набором | Текущий |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--------------------|
| | | анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | |
| <i>Игра-квест «Безопасный интернет»</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Текущий |
| <i>Итоговое занятие.</i> | Учебное групповое занятие | Словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения) | Аудиозаписи; иллюстрации | Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер. | Итоговый контроль. |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акишина А. А. Русский речевой этикет / Акишина А. А., Форнановская Н. И. // М.: «Русский язык». – 1933. – 181 с.
2. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал)/ Акишина А.А. // М.: Русский язык: Курсы. – 2012
3. Акишина А.А. Сто русских пословиц. Пособие-игра по развитию русской речи. / Акишина А.А., Ямаути М. // М.: Русский язык: Курсы. – 2012
4. Акишина А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А. А., Каган О. Е. // М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
5. Андрюшина Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова // СПб: Златоуст, 2015. – 116 с.
6. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский язык / Аникина М.Н. // М.: Русский язык - Медиа. – 2005. – 261 с.

7. Антонова В.Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др. // СПб: Златоуст. – 2012. – 124 с.
8. Бархударова Е. Л. По русски с хорошим произношением: практический курс звучащей речи / Бархударова Е. Л., Панков Ф. И. // 2-е изд: М. – 2015. — 192 с.
9. Барыкина А. Н. Изучение глагольных приставок / А. Н. Барыкина, В. В. Добровольская, С. Н. Мерзон // М.: Рус. язык. – 1989. – 169 с.
10. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие из 2-х книг + CD-диск "Иллюстративный материал к книге "Грамматика русской речи" Русская речь. – М.: Каисса. – 2007.
11. Безрукова О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко // М.: Русская речь. – 2011
12. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал / Новикова Е.В. // Гном и Д. – 2010
13. Беляева Г.В. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте / Беляева Г.В., Горская Е.И., Еремина Л.И., Луцкая Н.Э.// М.: «Русский язык». – 2004. – 148 с.
14. Бердичевский А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. // М.: Фонд "Русский мир". – 2015. – 239 с.
15. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны /Брагина А.А. //М.:1981. – 176 с.
16. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. Пособие для преподавателей, занимающихся со студентами / Брызгунова Е.А. // М.: Издательство Московского университета. – 1963. – 308 с.
17. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольной и именное управление/А.В. Величко, О.Н. Башлакова// М.:«Русский язык» . – 2008. – 176 с.
18. Гадалина И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка. Выпуск 1/ И.И. Гадалина // М., Русский язык: Курсы. – 2009.
19. Городецкая, О. А. Причастие и деепричастие в русском языке / О. А. Городецкая, Е. М. Чувалова // Минск: БГЭУ. – 2014. – 87 с.
20. Гончар И. А. Работа с учебным игровым фильмом / Гончар И. А., Федотова Н. Л. // СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. – 2019. – 70 с.
21. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень (А2). Книга + 1CD(mp3) / Ермаченкова В.С.// СПб.: Златоуст. – 2007. – 112 с.
22. Зиновьева Е.И. Учебная фразеология русского языка: учебное пособие / Е.И. Зиновьева, Ю.А. Кузнецов, А.В. Хруненко, Н.Е. Якименко // СПб. – 2019. – 87 с.
23. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени. В шести книгах. – Изд. 2-е, перераб. и дополн / Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. // М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера. – 2014.
24. Каленкова О.Н. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи». В двух частях / Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. // М.: Этносфера. – 2007.

25. Каленкова О. Методические материалы для тестирования детейинофонов по русскому языку// О. Каленкова, Т. Феоктистова. – М.: Этносфера. – 2009.
26. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. В двух частях / Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. // М.: Этносфера. – 2007.
27. Русский язык в картинках. В 2-х частях. 8-е изд. / Баранников И.В., Варковицкая Л.А. // М.: Просвещение. – 1990.
28. Каленкова О.Н. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (в 4-х книгах) / О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик // М.: Этносфера. – 2007.
29. Капелюшник Е.В. Тесты по русскому языку как иностранному (для детей мигрантов)/ Е.В. Капелюшник, Е.А. Шерина// Томск. – 2013
30. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. // М.: Русский язык. – 2014. – 312 с.
31. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты// Капионова Т.И., Баранова И.И. и др. – СПб.: Златоуст. – 2007.
32. Караванова Н.Б. Читаем и всё понимаем. – М.: «Русский язык». – 2009. – 168 с.
33. Коновалепко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек / Коновалепко В.В., Коиовалешсо С.В. // М.: ГНОМ и Д. – 2006. – 32 с.
34. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 80 цветных карточек / Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. // М.: ГНОМ и Д. – 2003. – 8 с.
35. Красильникова Л. В. Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся. – М.: Изд-во МГУ. – 2001. – 55 с.
36. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. // М.: Флинта. – 2011. – 480 с.
37. Крючкова Л. С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.– 2004.– 464 с.
38. Кузьмич И.П. Падежи! Ах падежи! Сборник упражнений по глагольному унараплению / Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. // М.: Рус. язык. – 2007. – 192 с.
39. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски.– М.: «Русский язык».– 2012.– 112 с.
40. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. – М.: Русский язык. – 2016. – 240 с.
41. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. – М.: Русский язык. – 1982. – 192 с.
42. Любимова Н.А. От приема к методу. Как пройти этот путь с наименьшими потерями / Любимова Н.А., Бузальская Е.В. // СПб.: Златоуст. – 2016. – 96 с.
43. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета / Максимова А.Л.

// СПб. – 2002.

44. Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих / Малышев Г.Г. // СПб: Златоуст. – 2017. – 304с

45. Мелех И.Г. Русские падежи. Сборник упражнений / Мелех И.Г. Баранова И.И. // СПб.: Изд-во политех. ун-та. – 2005. – 264 с.

46. Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом особых образовательных потребностей // министерство образования и науки РФ. – 2016. –

68 с.

47. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения / Милованова И.С. // М.: Наука. – 2000.

48. Московкин Л.В. Инновации в обучении русскому языку как иностранному / Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. // Варна: ВСУ ун-ое изд-во. – 2013. – 208 с.

49. Московкин Л.В. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин // М.: Русский язык. – 2014. – 552 с.

50. Муханов И.Л. Русская интонация: Учебное пособие для иностранных учащихся / И.Л. Муханов // М.: Русский язык. — 2015. — 216 с.

25

51. Найдина Т.Е. Живой русский язык. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учебное пособие по РКИ. В 3-х книгах + CD / Найдина Т.Е., Политова Л.В., Полякова Е.К. // СПб.: Златоуст. – 2018

52. Нахабина М.М. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. // М. — СПб: “Златоуст”, 2001. – 32 с.

53. Приказ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

54. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Базовый уровень. Общее владение. – СПб: Златоуст. – 2012.

55. Чубарова О.Э. «Шкатулочка»: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык (элементарный уровень) /М. Н. Баринцева, И. И. Жабоклицкая, И. В. Курлова // М.: «Русский язык» . – 2017. – 143 с.

56. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях / Хавронина С.А., Широченская А.И. // М.: «Русский язык» . – 1975. – 236 с.

57. Якубова Л.С. Читайте и наслаждайтесь: сборник текстов для развития устной речи / Л.С. Якубова // Казань: КГМУ. – 2010. – 110 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Входная диагностика»

Говорение. Вариант 1

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Определение компетенции
коммуникативная языковая

Диалог

- 1 Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.
- 2 Сколько тебе лет?
- 3 Как зовут твою маму?
- 4 Как зовут твоего папу?
- 5 У тебя есть брат?
- 6 Он младше тебя?
- 7 Сколько ему лет?
- 8 У тебя есть сестра?
- 9 Она старше или младше тебя?
- 10 Откуда ты приехал(а)?
- 11 В какой стране ты живешь сейчас?
- 12 В каком городе ты живешь сейчас?
- 13 На каком языке вы разговариваете дома?
- 14 Ты ходил(а) в школу, в детский сад?
- 15 У тебя есть любимая игрушка?

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.

Назови картинки, одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



Вопросы для диалога:

1. Кто нарисован на картинке?
2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
3. Сколько детей на картинке?
4. Что нарисовано на картинке?
5. Расскажи, что делают дети?
(Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
7. Сколько этажей в его доме?
8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
10. Сколько этажей в его домике?
11. Он закончил строить свой домик?
12. Что строит девочка?
13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3 - 4 предложения) по картинке из задания 2.

Аудирование. Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения - 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части - два задания, во второй - одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;

- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинки.

Учитель читает сказку В. Сутеева "Петух и краски" два раза в нормальном, спокойном темпе. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант). После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8. Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, по содержанию сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

Часть 1

Задание 1. Послушай сказку "Петух и краски".

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять.

- Что ты ходишь такой нераскрашенный? - удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно - собака правду говорит.

- Не печалься, - сказала собака, - иди к краскам: они тебе помогут.

Пришел петух к краскам и просит:

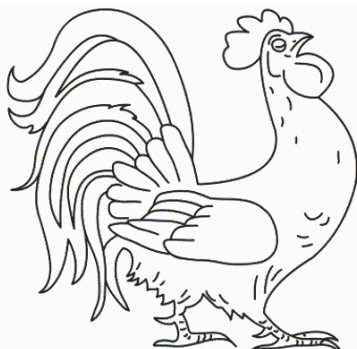
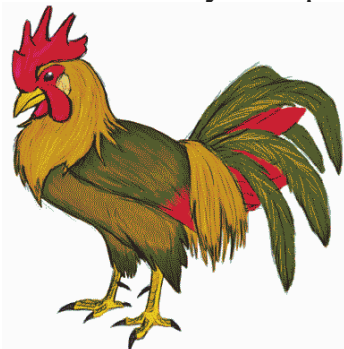
- Краски, краски, помогите мне!

- Хорошо, - сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И синяя краска - перышки на хвосте. Зеленая - крылышки. А желтая - грудку.

- Вот теперь ты настоящий петух! - сказала собака.

Задание 2. Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным ответом.

1. Какого петуха нарисовал Вова?



2. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?



3. Какие краски (цвета) помогли петуху и раскрасили его?



Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку
(отметь цифрами от 1 до 8):



1. Посмотрел петух в воду.
И верно - собака правду говорит.



2. - Не печалься, - сказала собака, - иди к краскам: они тебе помогут.



3. Пришел петух к краскам и просит:
- Краски, краски, помогите мне!



4. - Хорошо, - сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку.



5. И синяя краска - перышки на хвосте.



6. Зеленая - крылышки.



7. А желтая - грудку.



8. - Вот теперь ты настоящий петух! - сказала собака.

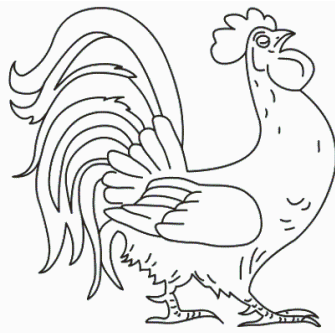
Демонстративный материал №1 «Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась»



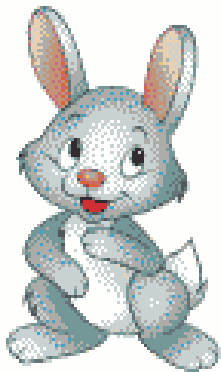
Демонстративный материал №2 «Ответы на вопросы по картинке»



Демонстративный материал №3 «Какого петуха нарисовал Вова?»



Демонстративный материал №4 «Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?»



Демонстративный материал №5 «Расставь картинки по порядку» (отметь цифрами от 1 до 8):



1. Посмотрел петух в воду.
И верно - собака правду
говорит.

2. - Не печалься, - сказала собака, - иди к
краскам: они тебе помогут.



3. Пришел петух к краскам и
просит:
- Краски, краски, помогите
мне!

4. - Хорошо, - сказала красная краска и
раскрасила ему гребешок и бородку.



5. И синяя краска - перышки
на хвосте.



6. Зеленая - крылышки.



7. А желтая - грудку.

8. - Вот теперь ты настоящий петух! - сказала
собака.

Критерии оценивания итогового тестирования

Аудирование

5 баллов - ответ на все вопросы первой и второй частей;

4 балла - ответ на все вопросы, но с одной - двумя языковыми ошибками;

3 балла - ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;

2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;

1 балл - ответ на один - два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;

0 баллов - нет правильных ответов.

Говорение. Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

5 баллов - ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два - три) предложения;

4 балла - правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;

3 балла - половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;

2 балла - ответ на один - два вопроса;

1 балл - ответ по теме, но только отдельными словами;

0 баллов - молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Говорение. Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3 - 4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

5 баллов - ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;

4 балла - ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;

3 балла - ученик составляет 3 - 4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;

2 балла - ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;

1 балл - ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;

0 баллов - ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

Чтение. Задание 1. Ответы на вопросы после текста

- 5 баллов - ответы на все вопросы;
 4 балла - ответы больше, чем на 50% вопросов;
 3 балла - ответы на 50% вопросов;
 2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов;
 1 балл - ответ на один вопрос;
 0 баллов - нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.
- Чтение. Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки
- 5 баллов - пересказ по содержанию текста;
 4 балла - предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию;
 3 балла - составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста;
 2 балла - составлено 1 - 2 предложения с описанием предметов из текста;
 1 балл - перечислены предметы, представленные на картинках;
 0 баллов - нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на вопросы.

| Фамилия, имя | Аудирование | Говорение | Чтение | Лексика, грамматика | Письмо |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | Оценка в баллах в соответствии с критериями. | Оценка в баллах в соответствии с критериями. | Оценка в баллах в соответствии с критериями | Оценка в соответствии с критериями | Оценка (диктант) не предусмотрена. |
| | Краткая характеристика уровня сформированности навыков и понимания звучащей речи; умения отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или аудио-видео записи. | Краткая характеристика языковой и коммуникативной компетенции обучающихся. Определение уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической) и | Краткая характеристика соответствия с критериями следующим требованиям: способ чтения (слоговое, плавно переходящее с прочтением слов, чтение целыми словами); чтение ошибок | Оценка в соответствии с критериями в балльной системе не предусмотрена. При составлении индивидуального образовательного маршрута желательно проанализировать бездопущенные ошибки, | Для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута: отметить количество ошибок; дать их краткую |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Трудности в процессе аудирования: не воспринимает на слух содержание всего текста;</p> | <p>монологической (пропуск,) речи, умение общаться в коммуникативных ситуациях в общеобразовательной организации и вне ее.</p> | <p>замена, искажение слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов); - понимание содержания и смысла прочитанного, умение озаглавить текст,</p> | <p>характеристику;</p> |
| <p>не может выбрать правильный вариант из предложенных.</p> | <p>Трудности в процессе говорения: с трудом вступает в диалог.</p> | <p>кратко пересказать . Скорость чтения не замедляется.</p> | <p>отметить трудности при выполнении отдельных заданий. - отметить трудности при выполнении отдельных заданий.</p> |

ПРОЛОЖЕНИЕ №2 «Итоговая диагностика»

Данный тест направлен на определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности по восьми направлениям:

- 1) умения и навыки устного диалогического общения;
- 2) уровень понимания звучащей речи;
- 3) знание общеупотребительной лексики;
- 4) состояние связной речи;
- 5) состояние грамматического строя речи;
- 6) уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении;
- 7) уровень сформированности письменных навыков и умений;
- 8) звуковое оформление речи.

I. Раздел «Умения и навыки устного диалогического общения» состоит из трёх подразделов:

1. Умение вступать в диалог и отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными ребенка. Этот подраздел проверяется в самом начале диагностики. Педагог задаёт ребёнку вопросы. Ответы на эти вопросы уже могут помочь в определении уровня учащегося, так как ребенок иногда не в состоянии ответить на самые элементарные вопросы, что свидетельствует о «нулевом» уровне владения русским языком, и дальнейшее тестирование во многих случаях проводить не стоит. Задание выполняется без подготовки.

Предлагаемые вопросы:

- > Как тебя зовут?
- > Сколько тебе лет?
- > У тебя большая семья?
- > Как зовут маму, папу, брата, сестру, тетю и т.д.?
- > Кем работает твой папа? А мама?
- > У тебя много друзей? Во что ты с ними любишь играть?

Максимальный балл за задание - 3 баллов. Оценивается не каждый ответ, а совокупность всех ответов ученика.

| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|--|----------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Свободно вступает в диалог, без затруднений отвечает на вопросы, связанные с биографическими данными. Даёт развернутые ответы. | В диалог вступает свободно. Отвечает практически на все вопросы. Ответы преобладают односложные | В диалог вступает неуверенно. Отвечает лишь на некоторые вопросы. Даёт односложные ответы на вопросы | В диалог не вступает |

2. Умение общаться в форме диалогического высказывания: просить повторить вопрос; задавать вопрос; сообщать о событии, его месте, причине; выразить желание, просьбу, приглашение, согласие или отказ. Этот подраздел проверяется на протяжении всей диагностики. Оценивается не конкретный ответ, а коммуникативное поведение ученика в целом.

| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|--|---|----------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Умеет общаться в форме диалогического высказывания. При необходимости задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях. | Пытается общаться в форме диалогического высказывания. С ошибками, не мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях. | С ошибками, мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, сообщает о событиях. Выражает согласие или отказ, а также необходимость повторить вопрос невербально. | В диалог не вступает |

3. Использование общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи (приветствие/прощание, знакомство, благодарность, извинения). Этот подраздел проверяется на протяжении всей диагностики. Оценивается не конкретный ответ, а коммуникативное поведение ученика в целом.

| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Умеет общаться в форме диалогического высказывания. При необходимости задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях. | Пытается общаться в форме диалогического высказывания. С ошибками, не мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях. | С ошибками, мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, сообщает о событиях. Выражает согласие или отказ, а также необходимость повторить вопрос не вербально. | В диалог не вступает. Ученик молчит или отвечает на родном языке |

II. Раздел «Знание общеупотребительной лексики» направлен на исследование состояния лексического запаса школьника с опорой на картинки и состоит из трёх подразделов:

1. Знание общеупотребительных слов с конкретным значением (предметный словарь).

Умение обобщать. Проверяется знание общеупотребительных слов с конкретным значением (предметный словарь). Учащемуся необходимо назвать предметы, указанные на картинках, ответив на вопрос учителя «Что это?».



| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|---|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| <p>Называет все предметы, представленные на карточках. Обобщает.</p> | <p>Называет не меньше половины предметов, изображённых на карточках. Частично обобщает. Помощь принимает.</p> | <p>Называет меньше половины предметов, изображённых на карточках. Не обобщает или обобщает, допуская ошибки. Помощь не принимает.</p> | <p>Самостоятельно не называет ни одного предмета, изображённого на карточке. Не обобщает. Помощь не принимает.</p> |

2. Умение давать характеристику предметам. Называть форму и цвета. В данном задании проверяется умение называть цвет, форму предмета с опорой на картинку, а также сравнивать предметы при помощи антонимов (на слух). Антонимами не считаются пары типа «большой - небольшой», «красивый - некрасивый».

Вопросы ребёнку:

Ёлка какой формы? (треугольная) Какого цвета? (зелёная)

Колесо какой формы? (круглое) Колесо какого цвета? (чёрное)

Воздушный шарик какой формы? (овальный) Какого цвета? (синий)

Лист какой формы? (прямоугольный) Какого цвета? (белый)

Солнце какой формы? (круглое) Какого цвета? (жёлтое)

Флажок какой формы? (треугольный)

Какого цвета? (красный)

Часы какой формы? (квадратные) Какого цвета? (коричневые)

Перо лёгкое, а гиря ...

Черепашка медленная, а заяц ...

Чай горячий, а мороженое ...

Один спортсмен сильный, а другой ...

Она девочка весёлая, а эта ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Лекарство горькое, а конфеты ...

Тарелка пустая, а миска ...

Подушка мягкая, а камень ... У лисы хвост длинный, а у зайца ...



| Критерии оценки и баллы | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Называет все антонимы, форму, цвета. | Называет не меньше половины антонимов, форм и цветов. По мощь принимает. | Называет лишь некоторые антонимы формы и цвета. Помощь не принимает. | Не называет характеристики предметов. |

3. Умение описывать различные действия и использовать глаголы, характеризующие физические, интеллектуальные действия, а также глаголы движения. В данном задании проверяется умение описывать различные действия с опорой на картинки и

использовать глаголы, характеризующие физические, интеллектуальные действия. Вопрос, который задаётся ребёнку: «Что делает девочка?».



| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|---|----------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Называет все предложенные на картинках действия. | Называет большую часть действий. Если ошибается, то сам себя исправляет или принимает помощь. | Называет несколько действий. Допускает ошибки, которые сам не исправляет. | Действий не называет |

II. Раздел «Уровень понимания звучащей речи» состоит из двух подразделов:

1. Понимание монологической речи. Учащийся прослушивает элементарный монолог.

Затем ему предлагаются вопросы.

Дети во дворе лепили снеговика.

Что делали дети во дворе? Кто лепил снеговика во дворе? Где дети лепили снеговика?

Кого лепили дети во дворе?

| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Понимает монологическую речь. Отвечает на все вопросы. | Понимает монологическую речь. Отвечает на большую часть вопросов. | Монологическую речь понимает частично. Отвечает лишь на 1-2 вопроса. | Монологическую речь не понимает. |

2. Понимание диалогической речи. Учащийся прослушивает диалог. Затем ему предлагаются вопросы.

- Ира, куда ты хочешь поехать на каникулах? Может быть, к бабушке в Новосибирск?

- Я еще не решила, куда поехать. Хочу встретиться с друзьями из летнего лагеря. Мы

очень хорошо вместе отдыхали в прошлом году. Было весело.

- Тогда можно поехать в июне в лагерь, а в июле к бабушке. - Это хорошая идея. Так и сделаю.

О чём говорят девочки: о Новосибирске, о друзьях, об отдыхе летом?

| Критерии оценки и баллы | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Понимает основное содержание диалога | Пересказывает. Основное содержание диалога передает не сразу, но сам. | Основное содержание диалога передает с помощью наводящих вопросов | Основное содержание диалога не понимает даже с наводящим и вопросами. |

IV. Раздел «Состояние связной речи» состоит из трёх подразделов:

1. Умение строить монологическое высказывание (описание).
2. Умение строить монологическое высказывание (повествование).
3. Умение строить монологическое высказывание (рассуждение).

Ребёнку предлагается рассказать историю по серии картинок. Задаётся вопрос: «Что

здесь произошло?». При необходимости педагог задаёт дополнительные наводящие

вопросы. Помимо умения строить монологическое высказывание, проверяется умение

составлять грамматически правильно оформленное предложение (простое, сложносочинённое, сложноподчинённое).



| Критерии оценки и баллы | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Составляет рассказ (повествование) с опорой на картинку. | Рассказ составляет частично самостоятельно, частично – с помощью наводящих вопросов. Понимание речи не затруднено. | Рассказ составляет только с помощью наводящих вопросов. Понимание речи затруднено. | Высказывание не строит. Называет отдельные слова. |
| Составляет рассказ (описание) с опорой на картинку. | Рассказ составляет частично самостоятельно, частично – с помощью наводящих вопросов. Понимание речи не затруднено. | Рассказ составляет только с помощью наводящих вопросов. Понимание речи затруднено. | Высказывание не строит. Называет отдельные слова. |
| Строит высказывание-рассуждение с опорой на картинку. | Рассказ составляет частично самостоятельно, частично – с помощью наводящих вопросов. Понимание речи не затруднено. | Рассказ составляет только с помощью наводящих вопросов. Понимание речи затруднено. | Высказывание не строит. Называет отдельные слова. |
| Составляет самостоятельно простое распространённое предложение | Составляет простое нераспространённое предложение. Распространяет с помощью педагога. | Произносит отдельные слова. Составляет простое нераспространённое предложение с помощью педагога | Простое предложение самостоятельно не составляет. |
| Составляет самостоятельно сложносочинённое предложение | Составляет сложносочинённое предложение по образцу или с помощью наводящих вопросов педагога. | С помощью наводящих вопросов пытается составить сложносочинённое предложение, но ошибается. | Сложносочинённое предложение не составляет |
| Составляет самостоятельно сложноподчинённое предложение | Составляет сложно подчинённое предложение по образцу или с помощью наводящих вопросов педагога. | С помощью наводящих вопросов пытается составить сложноподчинённое предложение, но ошибается. | Сложноподчинённое предложение не составляет |

V. Раздел «Состояние грамматического строя речи» состоит из двух подразделов («Способность к словообразованию», «Способность к словоизменению») и включает в себя 17 заданий.

1. Образование названий детёнышей животных.

Ребёнку даётся задание с опорой на картинки назвать детёнышей животных.



| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|---|---|------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Образовывает названия детёнышей животных как однокоренные пары с помощью суффиксального способа, так и супплетивные пары. | Образовывает названия детёнышей животных только с помощью суффиксального способа. | Пытается образовывать названия детёнышей животных с помощью суффиксального способа, но ошибается. | Не образовывает. |

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ребёнку даётся задание назвать большие и маленькие вещи с опорой на картинки. Например: стол - столик.



| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|--|---|-----------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Образовывает все предложенные уменьшительно-ласкательные формы существительных | Образовывает 3-2 уменьшительно-ласкательные формы существительных. | Пытается образовывать уменьшительно-ласкательные формы, но ошибается. | Не образовывает |

3. Образование относительных прилагательных. Ребёнку даётся задание с опорой на картинки назвать, из чего сделан предмет, а затем, какой он. Например: Стол из дерева (какой?) – деревянный.



| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|---------------------------------------|--------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Преобразовывает все предложенные словосочетания в относительные прилагательные | Образовывает 3-2 предложенных словосочетаний в относительные прилагательные | Пытается преобразовать, но ошибается. | Не образует. |

4. Образование притяжательных прилагательных. Задание выполняется без опоры на

картинки. Ребёнку предлагается назвать, чьи это предметы. Например, Это очки бабушки (чьи?) – бабушкины.

Лапа собаки – собачья. Хвост лисы – лисий. Уши зайца – заячьи. Машина дяди – дядина.

| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|---------------------------------------|--------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Преобразовывает все предложенные словосочетания сущ.+сущ. в словосочетания с притяжательными прилагательными | Преобразовывает 2-3 словосочетания сущ.+сущ. в словосочетания с притяжательными прилагательными | Пытается преобразовать, но ошибается. | Не образует. |

5. Образование приставочных глаголов. Ребёнку даётся задание с опорой ответить на вопросы: Что делает мальчик, девочка и попугай. Допускаются наводящие вопросы.

Например: Мальчик из дома что делает?



| Критерии оценки и баллы | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Называет все приставочные глаголы | Называет большую часть приставочных глаголов. Если ошибается, то сам себя исправляет. Принимает помощь | Называет 1-2 приставочных глагола. Допускает ошибки, которые сам не исправляет. Помощь не принимает. | Глаголы не образует |

6. Употребление имени существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Проверяется умение ребёнка образовывать множественное число имён существительных в именительном падеже единственного числа. Ребёнку предлагается ответить на вопрос «Что это?» с опорой на картинку.



| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|--|--|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| <p>Называет все предложенные существительные как в форме единственного числа, так и в форме множественного числа</p> | <p>Образовывает правильно 2-3 формы множественного числа. Принимает поощрение.</p> | <p>Допускает ошибки при образовании формы множественного числа. Помощь не принимает.</p> | <p>Форму множественного числа не образует.</p> |

7. Употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа. Ребёнку предлагается ответить на ряд вопросов с опорой на картинки. Ответы требуют постановки имени существительного в косвенный падеж единственного числа. Из чего лепит пироги бабушка? (из теста)

Кому девочка наливает молоко?

(кошке)

На кого смотрит девочка? (на рыбку)

Чем девочка ест суп? (ложкой)

О ком думает кошка? (о мышке)



| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Все предложенные существительные употребляет в косвенных падежах правильно. | Употребляет правильно в косвенных падежах 3-4 существительных. | Допускает ошибки при употреблении большинства существительных в косвенных падежах. | Не изменяет существительные по падежам. |

8. Употребление имён существительных в косвенных падежах множественного числа.

Ребёнку предлагается ответить на ряд вопросов с опорой на картинки. Ответы требуют

постановки имени существительного в косвенный падеж множественного числа.

Чего много на столе? (карандашей)

Кому бросает зерно девочка? (цыплятам)

Что собрал дедушка? (грибы)

Чем рисует художник? (красками)

О чем думает девочка? (о цветах)



| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Все предложенные существительные употребляет в кос | Употребляет правильно в косвенных падежах 3-4 существительных | Допускает ошибки при употреблении большинства | Не изменяет существит |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|----------------------|
| венных падежах правильно | | существительных в кос венных падежах | ельные по падежам |
|-----------------------------|--|---|----------------------|

9. Согласование прилагательных с именами существительными в именительном падеже единственного числа. Ребёнку задаются вопросы с опорой на картинки о цвете предмета. Например, эта кружка какая? (синяя)



| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|--|---|------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Согласовывает все предложенные словосочетания | Согласовывает не меньше половины предложенных словосочетаний | Согласовывает лишь некоторые словосочетания | Не согласовывает |

10. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах

единственного числа. Ребёнку задаются вопросы о красном карандаше, который педагог держит в руках.

У меня есть красный карандаш, а у тебя нет чего? (красного карандаша)

Я тебя прошу прикоснуться к чему? (к красному карандашу)

Я буду рисовать чем? (красным карандашом)

Мы будем беседовать о чем? (о красном карандаше)

| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Во всех случаях падежное прилагательное с существительным согласовано верно | 3 правильных согласования. Ребёнок ошибается, но сам себя исправляет. | Правильные ответы практически отсутствуют. Свои ошибки сам не исправляет. | Ни одного верного ответа |

11. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах

множественного числа. Ребёнку задаются вопросы о конфетах, которые педагог держит в руках.

У меня есть вкусные конфеты, а у тебя нет чего? (вкусных конфет)

Я тебя прошу подойти к чему? (к вкусным конфетам)

Я поделюсь с тобой чем? (вкусными конфетами)

Мы будем беседовать о чем? (о вкусных конфетах)

| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Во всех случаях падежное прилагательное с существительным согласовано верно | 3 правильных согласования. Ребёнок ошибается, но сам себя исправляет. | Правильные ответы практически отсутствуют. Свои ошибки сам не исправляет. | Ни одного верного ответа |

12. Предложно-падежные конструкции. Правильность употребления падежного окончания и адекватный выбор предлога в грамматической конструкции. Педагог берёт

ручку, проделывает с ней некоторые манипуляции и задаёт ребёнку вопросы в зависимости от местоположения ручки:

Где лежит ручка? (на столе)

Куда я убрала ручку? (под стол)

Откуда я достала ручку? (из-под стола)

Куда я спрятала ручку? (за спину)

Откуда я достала ручку? (из-за спины)

Куда я положила ручку? (в банку)

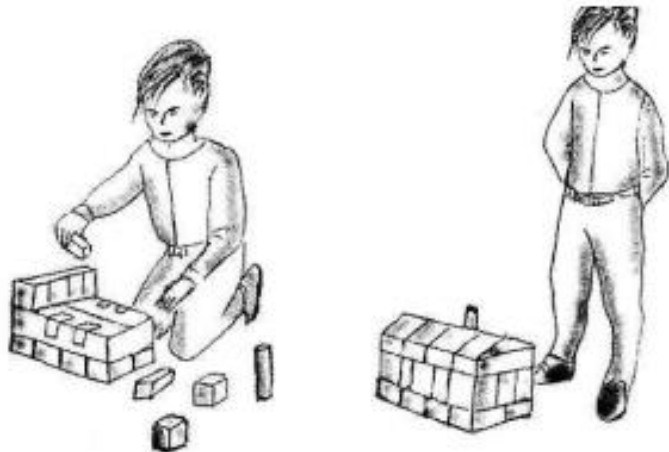
| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Во всех случаях падежное окончание употреблено правильно и предлог выбран адекватно | 4-5 правильных ответов по каждому критерию. Ребёнок ошибается, но сам себя исправляет. | Правильные ответы практически отсутствуют. Свои ошибки сам не исправляет. | Ни одного верного ответа |

13. Употребление глаголов возвратных/невозвратных. Ребёнку задаются вопросы с опорой на картинку: «Что делает девочка? Что делает мальчик?»



| Критерии оценки и баллы | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| <p>Называет все действия по картинкам. Правильно употребляет возвратные/невозвратные глаголы.</p> | <p>Правильно называет все действия с помощью наводящих вопросов. Правильно образует возвратные глаголы не менее 3 раз.</p> | <p>Ошибается даже при наводящих вопросах. Возвратный глагол образован 1 раз.</p> | <p>Ни одного верного ответа. Возвратные глаголы не образует.</p> |

14. Употребление глаголов совершенного/несовершенного вида. Ребёнку задаются вопросы с опорой на картинку: «Что девочка делает?», «Что девочка сделала?», «Что делает мальчик?», «Что мальчик сделал?».



| |
|-------------------------|
| Критерии оценки и баллы |
|-------------------------|

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|--|---|---|---|
| Отвечает на вопросы по картинкам по картинкам. Образует совершенный вид. | Отвечает правильно на 2-3 вопроса. При ошибках сам себя исправляет. Совершенный вид образует 1 раз. | Ошибается даже при наводящих вопросах. Совершенный вид пытается образовать, но ошибается. | Ни одного верного ответа. Совершенный вид не образует |

15. Спряжение глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе.

Ребёнку предлагается проспрягать глаголы с помощью наводящих вопросов педагога.

Например: «Я сижу, ты что делаешь? Мы с тобой что делаем? Мама что делает?».

Я сижу – ты сидишь – мы сидим – она сидит.

Я рисую – ты рисуешь – мы рисуем – она рисует.

Я шью – ты шьёшь – мы шьём – она шьёт.

Я танцую – ты танцуешь – мы танцуем – она танцует.

| Критерии оценки и баллы | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Правильно спрягает глаголы. | Правильно спрягает большую часть глаголов. | Ошибается при спряжении глаголов. | Ни одного верного ответа. Глаголы не спрягает. |

16. Употребление глаголов движения с приставками и без. Ребёнку предлагается ответить на вопросы по картинкам. Например, «Что нужно сказать, когда папа вернулся домой?», «А когда папа идёт на работу?» и т.д



| Критерии оценки и баллы | | | |
|-----------------------------------|---|---|---------------------|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Называет все приставочные глаголы | Называет большую часть приставочных глаголов. Если ошибается, то сам себя исправляет. | Называет 1-2 приставочных глагола. Допускает ошибки, которые сам не исправляет. | Глаголы не образует |

VI. Раздел «Уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении» включает в себя прочтение текста вслух и ответы на вопросы по тексту.

Текст для учащихся 1-4 класса.

По небу плывёт туча. Полил дождик. У крыльца появились большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота остались сухие. Хитрый котик!

1. О ком текст? Как звали котика?
2. Почему на улице появились лужи?
3. Откуда Васька пил воду?
4. Почему автор называет кота хитрым?

Текст для учащихся 5-10 класса.

Услыхала галка, что голубей хорошо кормят. Выкрасилась в белый цвет и полетела голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но она не удержалась и закричала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Полетела она обратно к своим, к галкам, но те её не приняли.

1. О ком рассказ? О какой птице?
2. Почему голуби прогнали галку?
3. Почему галки её не приняли обратно?
4. Хорошо ли поступила галка? Если нет, то почему?

| Критерии оценки и баллы | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Умение полно, точно и глубоко</i> | После первого прочтения понимает | Основной смысл прочитанного понимает после | Основной смысл прочитанного понимает не до | Прочитанное не понимает. |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| <i>понять основную информацию, содержащуюся в тексте.</i> | основную информацию. На вопросы отвечает без ошибок. | второго прочтения. Требуется наводящие вопросы или обращение к тексту. | конца даже после второго прочтения. Отвечает с помощью наводящих вопросов, подсматривая в текст. | |
| <i>Умение понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.</i> | После первого прочтения понимает дополнительную информацию. На вопросы отвечает без ошибок. | Дополнительный смысл прочитанного понимает после второго прочтения. Требуется наводящие вопросы или обращение к тексту. | Дополнительный смысл прочитанного понимает не до конца даже после второго прочтения. Отвечая на наводящие вопросы, подсматривает в текст, но ошибается. | Прочитанное не понимает |

VII. Раздел «Уровень сформированности письменных навыков и умений» включает в себя написание небольшого текста.

Текст для учащихся 2-4 класса.

1. Мы с Машей идём гулять в чащу. Цветут ландыши. Вот быстро бежит колючий ёж.

Птички выют гнёзда. 2. На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. Всюду слышны птичьи голоса.

Текст для учащихся 5-10 класса.

1. Хрупкими слезинками заплакали ледяные сосульки. Весёлые солнечные лучи ласково разбудили спящую природу. В овражках зазвенели ручейки. Выбрался из зимнего жилья колючий ёжик. Он спал в корнях старого дуба. Потянулись к солнышку веточки пушистой вербы. Запрыгали по лесной лужайке шустрые зайчишки.

2. Летнее утро легко поднимает с постели. Над рекой ещё расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе. Пора отправляться за грибами. Я заметил, что чаще всего грибы растут возле берёз. Срезаешь один гриб, а рядом видишь ещё штук пять. И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка.

| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|--|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| В диктанте допущены ошибки, связанные с незнанием орфограмм и неумением применять их на практике | В диктанте допущено незначительное количество ошибок, типичных для нерусскоговорящих детей. Понимание написанного не затруднено. | В диктанте допущено значительное количество ошибок, типичных для нерусскоговорящих детей. Понимание написанного местами затруднено. | В диктанте допущено огромное количество ошибок, типичных для нерусскоговорящих детей. Понимание написанного затруднено. |

VIII. Раздел «Звуковое оформление речи» проверяется на протяжении всей диагностики. Оценивается фонетическое звучание речи, её восприятие.

| Критерии оценки и баллы | | | |
|--|---|--|--|
| 3 | 2 | 1 | 0 |
| Фонетическая интерференция не выявлена. Акцент отсутствует. Понимание речи не затруднено. | Фонетическая интерференция проявляется в незначительной степени. Акцент слабый. Понимание речи не затруднено. | Фонетическая интерференция проявляется в средней степени. Акцент достаточно сильный. Понимание речи местами затруднено. | Фонетическая интерференция проявляется в сильной степени. Акцент сильный. Понимание речи затруднено. |

Результаты:

102-95 баллов – оптимальный уровень владения языком;

96-80 баллов – достаточный уровень владения языком;

79-34 баллов – критичный уровень владения языком;

33-0 баллов – нулевой уровень владения языком

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 «УСТНЫЕ ЗАДАНИЯ»

Задание №1.

Ответьте на вопросы

| | Ситуативное задание | Предполагаемый ответ |
|----|---|--|
| 1 | Ты встретил свою учительницу. Что ты скажешь ей утром? | —Здравствуйте! Доброе утро! |
| 2 | Ты опоздал(а) на урок. Что ты скажешь учителю, когда войдешь? | — Извините, пожалуйста! Можно войти? |
| 3 | В твой класс пришел новый ученик. Как ты познакомишься с ним? | —Здравствуй! Меня зовут... А как тебя зовут? |
| 4 | На уроке ты захотел в туалет. Что ты скажешь учительнице? | — Извините, можно выйти? |
| 5 | Сегодня праздник. Ты встретил свою учительницу. Что нужно сказать? Как ты ее поздравить? | — Здравствуйте! Поздравляю Вас с праздником! |
| 6 | В автобусе много пассажиров, тебе нужно выходить. Что надо сказать пассажирам впереди тебя? | — Вы выходите на следующей остановке? — Разрешите пройти, пожалуйста. |
| 7 | Ты вошел в автобус и увидел друга, но в автобусе много пассажиров. Что надо сказать, чтобы подойти к другу? | — Извините, можно пройти? |
| 8 | Тебе нужно отправить письмо, но ты не знаешь, где почта. Как узнать, где она? | — Извините, Вы не знаете, где находится почта? |
| 9 | Ты едешь в маршрутном такси, нужно купить билет, но ты сидишь далеко от водителя. Что надо сказать? | — Передайте, пожалуйста, за проезд (на один билет). |
| 10 | В трамвае ты случайно толкнул женщину. Что нужно сказать? | — Извините, я Вас случайно толкнул(а). |
| 11 | Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь? | —Здравствуй, .J Поздравляю тебя с днем рождения! |
| 12 | У тебя скоро день рождения. Как ты пригласишь своего друга (друзей)? | —.../ У меня в воскресенье день рождения. Приходи, пожалуйста. Мы собираемся в три часа. |
| 13 | Тебя пригласили в гости. Но ты не можешь прийти. Как ты ответишь на приглашение? | — Извини, пожалуйста, я не могу прийти. |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | Ты в музее, хочешь зайти в буфет. Как ты спросишь, где он находится? | —Извините, Вы не знаете, где здесь буфет? |
|----|--|--|

Критерии оценки: если ответ ребёнка соответствует нормам речевого этикета и адекватен ситуации, тогда он оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 14.

Задание №2.

Аудирование. Количество текстов — 3. После каждого прослушанного текста выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву. Текст прослушивается один раз.

1. — Скажите, пожалуйста, где автобусная остановка?

— Вот она.

— Спасибо. А Вы не знаете, автобус номер 3 идет в центр?

— Нет, он идет только до университета.

— А какой автобус идет в центр?

— Номер 10.

— Спасибо.

Они разговаривали А) на улице Б) в центре В) в автобусе

2. — Здравствуйте, входите, пожалуйста. Как хорошо, что вы пришли!

— Здравствуйте! Вот конфеты к чаю.

— Спасибо большое. Это мои любимые конфеты!

Они разговаривали А) в ресторане Б) дома В) в магазине

3. — Поедем в воскресенье кататься на лыжах?

| | |
|------------------------------|--|
| — | Хорошо бы, но я не смогу. В понедельник у нас контрольная. |
| — | Надо готовиться. |
| — | А по какому предмету? |
| — | По математике. |
| Они разговаривали А) | осенью Б) зимой В) летом |

Критерии оценки: каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 3.

Задание №3.

Аудирование. Количество текстов — 1. Текст прослушивается два раза. После второго прослушивания выберите правильные ответы.

Таня пришла домой из школы. Дома была одна мама. Таня взяла книгу и прочитала сказку. Мама слушала, как Таня читает.

1. Таня вернулась домой ...

А) из магазина Б) из библиотеки В) из школы

2. Дома была только...

А)тетя Б) мама В) мама и бабушка

3. Таня взяла...

А) тетрадь Б) книгу В) журнал

4. Таня взяла книгу, чтобы

А) показать её маме Б) прочитать сказку В) научиться читать

Критерии оценки: каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4.

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №4.

Распредели слова на 5 столбиков.

Папа, брюки, часы, метель, умница, словарь, мишка, жадина, ручка, игрушка, море,

плакса, вещь, окно, змея, время, каникулы, учитель, песни, карандаши.

| Имена сущ. женского рода | Имена сущ. мужского рода | Имена сущ. среднего рода | Имена сущ. общего | Имена сущ., не имеющие рода |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
| | | | | |

Критерии оценки: каждое слово, правильно занесённое в столбик,

оценивается в 1

балл. Максимальное количество баллов за задание – 20.

Задание №5.

Поставь предложенные слова в форму множественного числа.

человек – _____

море – _____

дедушка – _____

окно – _____

ключ – _____

рисунок – _____

земля – _____

стул – _____

перо – _____

книга – _____

гражданин – _____

доктор – _____

птенец – _____

глаз – _____

поезд – _____

яблоко – _____

вещь – _____

шкаф – _____

Критерии оценки: каждое слово, поставленное правильно в форму

множественного

числа, оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 18.

Задание №6.

Подберите прилагательные к данным существительным (например, город — большой, маленький, красивый).

здание – _____
семья – _____
погода – _____
зима – _____
чай – _____
очки – _____

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 6. Если к одному слову ребёнок подбирает не менее 2 прилагательных и согласовывает их с именем существительным, то присваивается 1 балл.

Задание №7.

Продолжите логический ряд из 5 слов (например, мебель — стол, стул, шкаф, диван, кресло).

одежда – _____
овоци – _____
напитки – _____
посуда – _____
обувь – _____
транспорт – _____

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 6. Если к одному слову ребёнок подбирает 5 верных слов, то присваивается 1 балл.

Задание №8.

Подберите к данным словам по одному слову противоположного значения (например, купить — продать).

здороваться – _____
начать – _____
свежий (хлеб) – _____
тихая (улица) – _____
старая (газета) – _____
здоровый (ребёнок) – _____
старший (сын) – _____
узкая (дорога) – _____

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 8. Если к одному слову ребёнок подбирает верный антоним, то присваивается 1 балл.

Задание №9.

Вместо личных местоимений используйте притяжательные.

(я) шко́ла – _____
(он) чай – _____
(она) матрёшка – _____
(ты) ма́ма – _____

- (вы) попугай – _____
 (я) дядя – _____
 (он) бра _____
 (я) коф _____
 (я) каник _____
 (мы) подр _____
 (вы) кот _____
 (я) делушка – _____
 (они) ребёнок – _____
 (мы) дочь _____
 (ты) водитель – _____
 (мы) семьям – _____

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 16. Если ребёнок

ставит верную форму притяжательного местоимения, то присваивается 1 балл.

Задание Л

Вставьте окончания прилагательных.

- | | |
|----------|-----------|
| Узорча | кружево |
| хорош | погода |
| вежлив | слово |
| высок | юноша |
| искренн | улыбка |
| длинн | ухо |
| коротк | хвост |
| пчелин | улы |
| варён | мясо |
| интерес | фильмы |
| огородн | пугало |
| солнечн | деньки |
| мягк | сено |
| бумажн | письма |
| перв | место |
| син | карандаши |
| огромн | пианино |
| горьк | перец |
| верхн | ступени |
| лошадин | копыта |
| глинян | горшок |
| красив | имя |
| стеклянн | кувшин |
| жёлт | куртка |
| сильн | пламя |

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 25. Если ребёнок

ставит верное окончание, то присваивается 1 балл.

Задание №11. Диктант.

Высокое дерево, морская вода, крепкое железо, последняя попы тка, вкусное яблоко,
красные ручки, верхнее веко, бы стрые воробьи, дружное войско, кирпичные дома,
раннее утро, зимние игры, сладкий вкус, душистое мыло, передние ряды, близкий человек, удобное кресло, громкий звук, маленькое зеркало, сливочное масло, яблочный сок.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 21. Если ребёнок

правильно ставит окончание в словосочетании, то присваивается 1 балл.

Задание №12. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Петя и подарки.

Бабушка приезжала к Пете каждую неделю и всегда привозила игрушки и сладости. Когда бабушка входила в дом, Петя сразу спрашивал: «Что тебе привезла?».

Бабушка вынимала подарки, и Петя целовал ее.

Однажды Петя побежал бабушке навстречу. Но подарков у нее не было... Бабушка очень спешила к своему внуку и ничего не успела купить. Петя сразу отвернулся и не стал целовать бабушку.

В следующий раз бабушка привезла подарки. Петя обрадовался, стал ее снова целовать. Бабушка остановила внука: «Не нужно», — сказала она. «За подарки говорят СПАСИБО. А кого любят, того целуют и без подарка». Пете стало стыдно.

1. Бабушка приезжала к Пете ...

А) каждый месяц Б) каждый день В) каждую неделю

2. Бабушка всегда привозила ...

А) книги и игры Б) фрукты и конфеты В) игрушки и сладости

3. Петя спрашивал у бабушки:

А) «Как твоё здоровье?» Б) «Что ты мне привезла?» В) «Как ты доехала?»

4. Однажды Петя побежал навстречу ...

А) маме Б) бабушке В) бабушке

5. Бабушка не успела купить подарки, потому что ...

А) плохо себя чувствовала Б) очень спешила к внуку В) опаздывала на поезд

6. Петя сразу...

А) обрадовался Б) отвернулся В) заплакал

7. Бабушка сказала:

А) «За подарки не благодарят». Б) «Все бабушки любят своих внуков». В) «За подарки

говорят «спасибо».

8. Пете стало ...

А) приятно Б) стыдно В) хорошо

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 8. За каждый верный ответ ставится 1 балл.

Результаты:

149-140 баллов – материал усвоен в полном объёме;

139-100 баллов – материал усвоен частично, имеются пробелы в усвоении материала,

не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

99-40 баллов - материал усвоен фрагментарно, имеются пробелы в усвоении материала, препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

39-0 баллов – материал не усвоен.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата проведения работы _____

Задание №1.

Аудирование.

Количество текстов — 3. После каждого прослушанного текста выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву. Текст прослушивается один раз.

1. Они разговаривали

А) на улице

Б) в центре

В) в автобусе

2. Они разговаривали

А) в ресторане

Б) дома

В) в магазине

3. Они разговаривали

А) осенью

Б) зимой

В) летом

Задание №3.

Аудирование. Количество текстов — 1. Текст прослушивается два раза. После второго прослушивания выберите правильные ответы.

1. Таня вернулась домой ...

А) из магазина

Б) из библиотеки

В) из школы

2. Дома была только...

А) тетя

Б) мама

В) мама и бабушка

3. Таня взяла...

А) тетрадь

Б) книгу

В) журнал

4. Таня взяла книгу, чтобы

А) показать её маме

Б) прочитать сказку

В) научиться читать

Задание №4. Распредели слова на 5 столбиков.

Папа, брюки, часы, метель, умница, словарь, мишка, жадина, ручка, песни, игрушка, плакса, вещь, окно, змея, время, каникулы, учитель, море, карандаши.

| Имена сущ. женского рода | Имена сущ. мужского рода | Имена сущ. среднего рода | Имена сущ. общего | Имена сущ., не имеющие рода |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| | | | | |

Задание №5.

Поставь предложенные слова в форму множественного числа.

человек – _____

море – _____

дедушка – _____

окно – _____

ключ – _____

рисунок – _____

земля – _____

стул – _____

перо – _____

книга – _____

гражданин – _____

доктор – _____

птенец – _____

глаз – _____

поезд – _____

яблоко – _____

вещь – _____

шкаф – _____

Задание №6.

Подберите прилагательные к данным существительным (например, город — большой, маленький, красивый).

здание – _____

семья – _____

погода – _____

зима – _____

чай – _____

очки – _____

Задание №7.

Продолжите логический ряд из 5 слов (например, мебель — стол, стул, кровать, диван, кресло).

одежда – _____

овоци – _____

напитки – _____

посуда – _____

обувь – _____

транспорт – _____

Задание №8.

Подберите к данным словам по одному слову противоположного значения (например, купить — продать).

здороваться – _____

начать – _____

свежий (хлеб) – _____

тихая (улица) – _____

старая (газета) – _____

здоровый (ребёнок) – _____

старший (сын) – _____

узкая (дорога) – _____

Задание №9.

Вместо личных местоимений используйте притяжательные.

(я) шко́ла – _____

(он) ча́й – _____

(она) ма́трёшка – _____

(ты) ма́ма – _____

(вы) попуга́й – _____

(я) дя́дя – _____

(он) бра́т – _____

(я) ко́фе – _____

(я) ка́ни ку́лы – _____

(мы) подру́га – _____

(вы) ко́т – _____

(я) де́душка – _____

(они) ребёнок – _____

(мы) до́чь – _____

(ты) води́ тель – _____

(мы) семья́м – _____

Задание №10.

Вставьте окончания прилагательных.

Узóрчат кру́жево
хорóш погóда
вéжлив слóво
высóк юноша
ýскренн улы́бка
длѝнн у́хо
корóтк хвост
пчелѝн у́льи
варѝн мѝсо
интерѝсн фѝльмы
огорóдн пугало
сóлнечн денькѝ

мѝгк сѝно
бумѝжн пѝсьма
пѝрв мѝсто
сѝн карандашѝ
огрóмн пианѝно
гóрк пѝрец
вѝрхн ступѝни
лошадѝн копѝто
глѝнян горшóк
красѝв ѝмя
стеклѝянн кувшѝн
жѝлт кúртка

Задание №11.

Диктант.

Задание №12.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Петя и подарки.

Бабушка приезжала к Пете каждую неделю и всегда привозила игрушки и сладости. Когда бабушка входила в дом, Петя сразу спрашивал: «Что ты мне привезла?». Бабушка вынимала подарки, и Петя целовал ее. Однажды Петя побежал бабушке навстречу. Но подарков у нее не было... Бабушка очень спешила к своему внуку и ничего не успела купить. Петя сразу отвернулся и не стал целовать бабушку. В следующий раз бабушка привезла подарки. Петя обрадовался, стал её снова целовать. Бабушка остановила внука: «Не нужно. За подарки говорят СПАСИБО. А кого любят, того целуют без подарка». Пете стало стыдно.

1. Бабушка приезжала к Пете ...

А) каждый месяц Б) каждый день В) каждую неделю

2. Бабушка всегда привозила ...

А) книги и игры Б) фрукты и конфеты В) игрушки и сладости

3. Петя спрашивал у бабушки:

А) «Как твое здоровье?» Б) «Что ты мне привезла?» В) «Как ты доехала?»

4. Однажды Петя побежал навстречу ...

А) маме Б) дедушке В) бабушке

5. Бабушка не успела купить подарки, потому что ...

А) плохо себя чувствовала Б) очень спешила к внуку В) опаздывала на поезд

6. Петя сразу...

А) обрадовался Б) отвернулся В) заплакал

7. Бабушка сказала:

А) «За подарки не благодарят». Б) «Все бабушки любят своих внуков».

В) «За подарки говорят «спасибо».

8. Пете стало ...

А) приятно Б) стыдно В) хорошо